

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

*ЦЕНТР
ПРАВОСЛАВНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

РЯЗАНЬ
2005

Центр православной педагогической культуры: Учебно-методические материалы / Авт. – сост. В.А.Беляева, И.М. Коняева, Ю.В. Орлова, Т.В.Певчева, Ю.В.Федина, Н.П.Щетинина - Рязань: Изд-во РГПУ, 2005. - 56с.

В работе представлены описание педагогической системы и структуры Центра православной педагогической культуры, содержание, принципы, формы и технология образовательного процесса, ориентированного на духовно-нравственное становление и развитие будущего учителя и подготовки его к духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Авторы:

В.А. Беляева, докт. пед. наук, проф.,
И.М.Коняева, канд. пед. наук, ст. преп.,
Ю.В.Орлова, канд. пед. наук, ст. преп.,
Т.В. Певчева, канд. пед. наук, доц.,
Н.П.Щетинина, канд. пед. наук, доц.,
Ю.В. Федина, канд. пед. наук, асс.

Рецензент: член-корр. РАО А.П. Лиферов
Научный редактор: проф. В.А. Фадеев

Издательство Рязанского
государственного педагогического
университета имени С.А. Есенина

2005

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Пояснительная записка	4
Договор о сотрудничестве между Рязанским государственным педагогическим университетом (РГПУ) и Рязанской Епархией	10
Положение о Центре православной педагогики	12
Структура и содержание работы Центра Православной Педагогической Культуры	15
Задание исследовательского характера, требования к нему и образец выполнения.....	21
Тезаурус	25
История Центра Православной Педагогической Культуры.....	36
Список литературы для организации исследовательской работы в ЦППК	41

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного обновления современного российского общества в условиях поиска путей позитивных социокультурных преобразований является весьма актуальной. Российская и мировая педагогическая культура в своей теории и практике определяет высокую степень сложности духовного и нравственного воспитания и становления личности, указывает на неизбежную протяженность этих процессов во времени и необходимость активного участия в них учителя-наставника, способного приобщать своих воспитанников к высоким духовным ценностям бытия.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания актуализируется и по той причине, что в традиционной педагогике в свое время она не получила достаточного рассмотрения, не имела обоснованной теории и опыта воспитания духовно-нравственной сферы личности в ее целостности. Понятия «духовность», «духовный мир человека», «душа», «смысл жизни» и другие, являющиеся жизненно значимыми для каждого человека, не представлены ни в каких-либо словарях, ни в содержании государственного образования. Более того, вопрос о воспитании души, духовного мира в государственных учебных программах светских образовательных учреждений не ставился. Образовательные процессы в вузах и школах были и остаются ориентированными преимущественно на формирование и развитие интеллектуальных сил обучаемых, а духовные ценности бытия в воспитании личности подменяются ценностями искусства и художественной культуры, моралью отношений.

Реализация принципа гуманизации системы образования в стране, продолжающееся ее реформирование, направлено, прежде всего, на удовлетворение потребностей граждан в образовательном цензе и обеспечении условий для самореализации потенциальных

возможностей и способностей каждого человека. Проблема духовно-нравственного становления личности остается как бы второстепенной, хотя и декларируется в различных государственных документах, определяющих процесс реформирования содержания образования и гуманизации педагогических технологий.

Средняя общеобразовательная школа в различных ее вариантах и типах не может в достаточной мере влиять на духовно-нравственное становление подрастающих граждан, поскольку учитель сам не обладает духовно-нравственным потенциалом, который мог бы служить решающим фактором создания соответствующей атмосферы образовательного процесса, эффективного влияния на духовное образование, воспитание и развитие ребенка. Поэтому очевидна необходимость такой общекультурной и профессионально-педагогической подготовки учителя, на основе которой он мог бы достичь высокого уровня развития духовно-нравственной сферы личности и обладал готовностью к целенаправленному систематическому духовно-нравственному воспитанию молодежи.

Вместе с тем теория и опыт педагогической культуры России свидетельствуют о том, что Российское государство и его система образования в различные периоды истории имели положительные примеры воспитания у граждан высокой духовности и нравственности, яркие примеры бескорыстного служения Отечеству и своему народу. Духовная и нравственная культура учителей России выросла на лучших традициях русской народной культуры, в основе которой находится тысячелетний опыт православной веры.

Православная педагогическая культура в России изначально представлена в трудах ученых – богословов. Духовная сущность человека, возвышающая его над всем другим биологическим миром, его предназначение и смысл жизни, забота о воспитании и возвращении души, предупреждение от дурных поступков,

образование и подготовка к достойному вступлению в общественную жизнь - всегда были предметом их рассмотрения. Педагогические идеи основоположников святоотеческой педагогики о воспитании истинного христианина занимали одно из центральных мест в поиске ими путей этого воспитания. Так, духовно-литературное наследие святителя Феофана Вышенского показывает, что основное внимание он уделял вопросам христианской антропологии, духовного мира человека, устройства его души и заботы о ней, вопросам совершенствования духовной жизни в процессе жизненного пути. Выделение духовного начала и нравственности человека как предметов особенных забот в воспитании не умаляло в суждениях православных педагогов значимости физического, эстетического и трудового воспитания. При этом одной из основополагающих педагогических идей была идея взаимосвязи светских наук и религиозного образования (Григорий Богослов, 391г.).

Проблемы духовной сущности человека, воспитания его души, патриотизма и национального достоинства, значимости и роли отечественной культуры в воспитании гражданина России, необходимости взаимосвязи светской и православной педагогической культуры в деле образования раскрываются в трудах великого русского педагога К.Д.Ушинского. В его педагогических воззрениях отражаются глубокие философские взгляды на природу и сущность человека. Им поставлена фундаментальная проблема необходимости изучения личности во всей ее целостности, проблема антропологических знаний, «в которых изучается телесная и душевная природа человека». Он поясняет, что в основе нравственного развития ребенка должно лежать воспитание в нем «чувствований», которые составляют «строй души» человека. К.Д.Ушинский подчеркивал значимость православной педагогической культуры в воспитании человека: «В том-то и состоит заслуга христианства перед

цивилизацией, каково бы ни было наше мирозерцание, что христианство коренным образом изменило природу человека и отношение человека к человеку, не требуя для этого ни особенных знаний, ни особенно развитого ума».

Огромную роль воспитательного воздействия православной культуры великий педагог видит в ее глубоком содержании, где религиозное, нравственное, этическое и эстетическое объединяются в единое их педагогической сущностью. О необходимости воспитания духа, души и национального самосознания на основе отечественной педагогической культуры он говорит как об основополагающей задаче государственной важности.

Психологически тонкий и действенный подход к воспитанию истинных патриотических чувств и высокой, облагораживающей жизнь духовности раскрывает в своих философско-педагогических идеях замечательный ученый России И.А.Ильин. Известный философ, психолог и педагог В.В.Зеньковский вслед за К.Д.Ушинским, Н.И.Пироговым, И.А.Ильиным считает духовное "устройство" человека одной из важнейших задач воспитания. В его трудах "Психология детства" и других представлена динамика духовного и психофизического развития ребенка, его душевной жизни и духовного созревания как предмет и область особой заботы воспитателя. Ученый обращает внимание на необходимость светской педагогической культуре проникнуться тем пониманием личности, какое дает христианство. Он замечает, что «... речь ведь идет не о том, чтобы искусственно связать истины православия с проблемами и построениями современной педагогики, а о том, чтобы раскрыть внутреннюю связь подлинных и серьезных достижений современной педагогической мысли с тем глубоким пониманием человека, какое развивает христианство».

Анализ теории и опыта достижений современной педагогики в деле воспитания обнаруживает, что его результативность в образовательных

учреждениях не соответствует ожидаемым результатам по формированию у молодежи мировоззренческих представлений, взглядов и убеждений в области отношений, самоопределения в социальной жизни и становления себя как духовно-нравственной личности и члена общества. В то же время современная школа благодаря возможностям дополнительного образования начинает постепенно, хотя еще и робко, обращаться к проблеме духовно-нравственного воспитания учащихся: вводятся такие дисциплины, как мировая художественная культура, религиоведение, факультативы по изучению основ православной культуры, краеведение - изучение жизни святых и национальных героев России и другие. Но обращение к этим знаниям осуществляется без соответствующей подготовки учителя, идет путем проб и ошибок, вне какой-либо определенной системы и соответствующих педагогических ориентиров. Как показывает практика, современный учитель, преподаватель вуза испытывают потребность в знаниях, которые позволяли бы решать актуальные проблемы воспитания учащейся молодежи, культивировать у подрастающего поколения высокие духовно-нравственные ценности отечественной культуры, ценностные ориентиры бытия человека в мире природы и общества.

Особую остроту приобрела проблема формирования у будущих учителей умения правильно ориентироваться в идеологических основах педагогических процессов в образовательных учреждениях различных типов (вальдорфская школа, христианская гимназия адвентистов седьмого дня, православная гимназия, классы государственной общеобразовательной школы, где изучают «Основы православной культуры» и др.).

Все эти положения обусловили необходимость создания при кафедре педагогики Рязанского государственного педагогического университета Центра православной педагогической культуры, в котором сотрудничество ученых вуза и ученых-богословов позволило бы выстроить образовательный процесс на новом мировоззренческом уровне, в аспекте духовных и нравственных ценностей российской культуры.

У истоков организации Центра стояли ректор РГПУ академик А.П.Лиферов, митрополит Симон, зав. кафедрой педагогики, профессор В.А.Беляева, иеромонах Виталий (Уткин).

Договор
о сотрудничестве между Рязанским государственным
педагогическим университетом (РГПУ) и Рязанской Епархией

Рязанский государственный педагогический университет в лице ректора А.П. Лиферова с одной стороны и Рязанской Епархией в лице правящего архиерея архиепископа Симона с другой стороны заключили настоящий договор о нижеследующем:

В целях развертывания системы духовно-нравственного воспитания и православной педагогической культуры в общеобразовательных учреждениях г. Рязани и области объединить усилия сторон по развитию деятельности Центра православной педагогики.

Подписывая настоящий договор стороны берут на себя следующие обязательства.

РГПУ:

- организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы преподавателей и студентов РГПУ, учителей школ города и области по проблеме «Духовно-нравственное воспитание молодежи»;
- проведение научно-практических семинаров и конференций по вопросам духовно-нравственного воспитания личности на основе интегративной взаимосвязи православной и светской педагогических культур;
- организация спецкурсов и спецсеминаров по проблемам взаимосвязи православной и светской педагогики в вопросах духовно-нравственного воспитания личности;
- организация спецкурсов и спецсеминаров по теме: «Основы православной культуры»;
- организация педпрактики в православных образовательных учреждениях;

- организация работы отделения ФДПП (факультет дополнительных педагогических профессий) по специальности «Учитель-искусствовед православной культуры»;
- открытие отделений (на курсах по выбору) направлений по изучению «Основ православной педагогической культуры»;
- разработка курсовых и дипломных работ по проблемам духовно-нравственного воспитания на основе теории и практики светской и православной педагогической культуры.

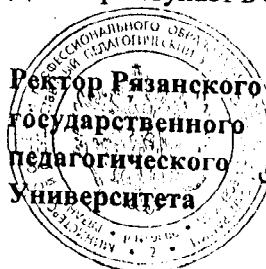
Рязанская Епархия:

- частичное финансирование Центра православной педагогики с января 1999 года;
- оказание помощи в обеспечении курсовой подготовки лекторскими кадрами;
- использование фондов Православной педагогической библиотеки для обеспечения деятельности Центра;
- использование для проведения занятий классных комнат Никольского храма (ул. Циолковского, д.8).

Дополнительные условия

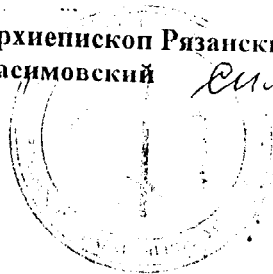
В случае невыполнения сторонами принятых обязательств договор подлежит расторжению.

Договор вступает в силу с 1 января 1999 г.



А. П. Лиферов
А. П. Лиферов

Архиепископ Рязанский и
Касимовский



Симон
Симон

ПОЛОЖЕНИЕ
О ЦЕНТРЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ
имени протоиерея Афанасия (АРБЕКОВА)
РЯЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА

Проблема обновления российского общества, его духовно-нравственных основ является предметом изучения всех общественных наук. Педагогической науке при этом отводится особая роль как области знаний, интегрирующей и преобразующей основы знаний о человеке из философии, психологии, биологии, медицины, религии с целью прогнозирования и конструирования образовательных систем и процессов воспитания личности.

Учредители центра православной педагогической культуры:

- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина»;
- Рязанский областной институт развития образования;
- Свято-Иоанно-Богословский монастырь;
- Православная гимназия имени святителя Василия Рязанского.

Цель образовательного процесса: воспитание и развитие у студентов духовных и нравственных ценностей отечественной культуры; подготовку будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе теории и практики светской и православной педагогической культуры России.

Задачи:

- формирование личности будущего учителя российской школы на основе ценностей отечественной педагогической культуры;
- изучение и систематизация педагогических ценностей в контексте светской и православной педагогики;
- формирование у студентов умений конструирования содержания образования и педагогических технологий образовательного процесса на основе контекстного использования идей светской и православной педагогики духовно-нравственного воспитания и развития личности;
- развитие у будущих учителей потребности духовно-нравственного самосовершенствования и реализации ценностей отечественной педагогической культуры в ее целостности светского и христианского мировоззрений о воспитании человека в профессиональной деятельности учителя.

Основные принципы организации ЦППК:

- открытость для совместной работы со всеми заинтересованными лицами в решении проблемы духовно-нравственного оздоровления российского общества;
- контекстный подход в отборе и структурировании содержания и педагогических технологий образовательного процесса с позиций светской и православной культуры;
- целостность образовательного процесса;
- системность в осуществлении НИР преподавателей и НИР студентов в разработке проблемы духовно-нравственного воспитания и развития личности.

Основные принципы образовательного процесса в ЦППК:

- антропологический подход является системообразующим в интегрировании знаний о духовной сущности человека и целостности личности, где духовное и телесное неразделимы;

- принцип системности предусматривает включение в содержание изучаемых знаний философских, научных и религиозных взглядов на проблемы миропонимания, места и предназначения человека в существующем мире;

- аксиологический подход в отборе системных профессионально-педагогических знаний и их структурировании ориентирован относительно главных ценностей светской и православной педагогической культур в той иерархии, где главенствующими являются духовные ценности;

- принцип личностно-ориентированного образования направлен на обеспечение условий свободы выбора обучаемыми видов, форм и способов осуществления творческой поисковой деятельности, что создает предпосылку духовного самоопределения и духовно-нравственного становления личности будущего учителя;

- принцип взаимосвязи познавательной и преобразующей учебной деятельности студентов в области духовных и нравственных

ценностей светской и православной педагогической культур предполагает стимулирование самопознания и овладения личностью приемами рефлексии в целях самоуправления и достижения задач самореализации на уровне внутреннего чувствования самодвижения в своем собственном развитии;

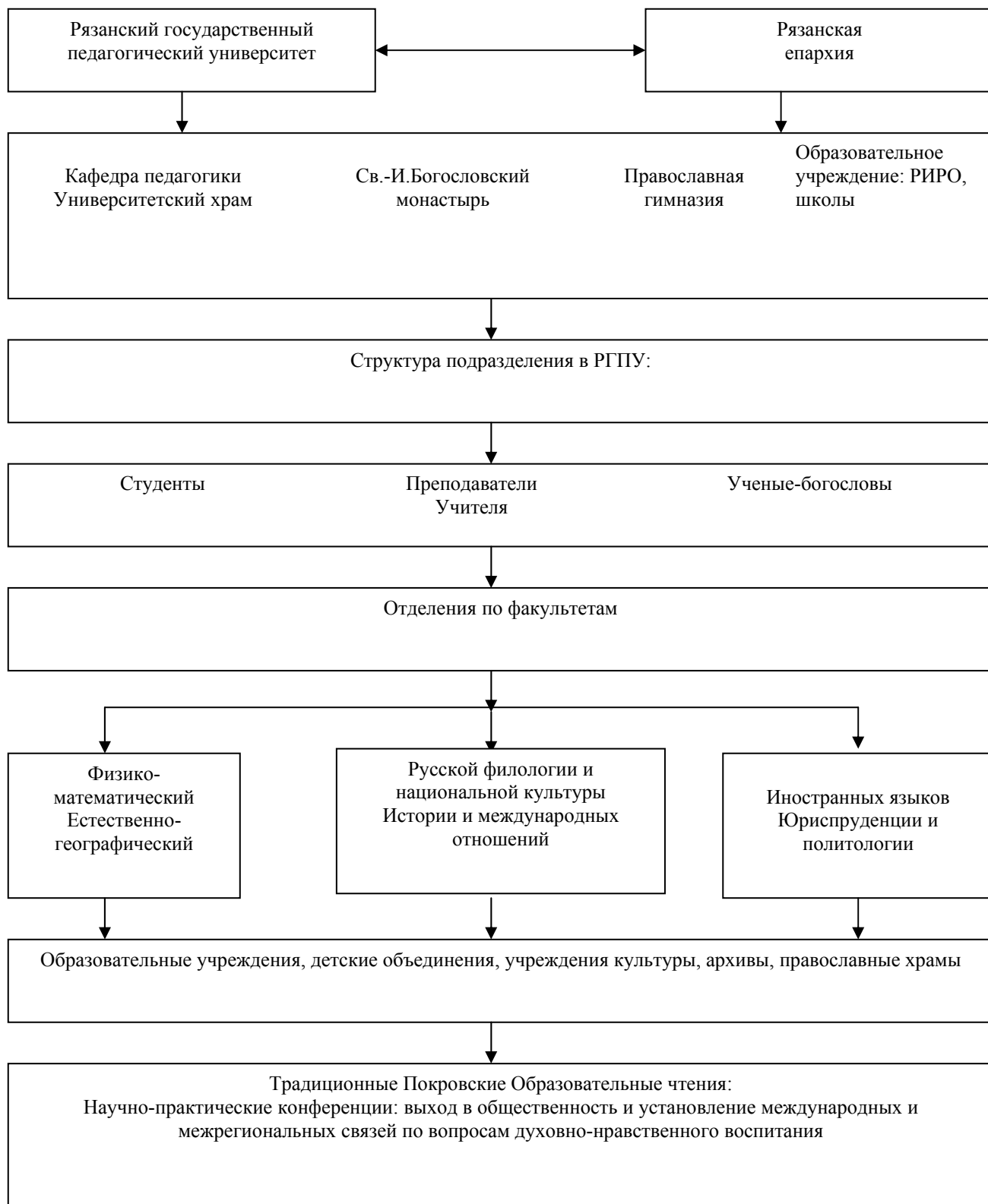
- единство учебной, научно-исследовательской и практической деятельности будущих учителей по приобщению к высшим духовным ценностям российской педагогической культуры обуславливает реализацию принципа "единства типа впечатлений", что обеспечивает психологическую базу становления духовно-нравственной сферы личности;

- полисубъектность образовательного процесса как один из методологических принципов его технологии, может быть представлена следующими компонентами: освоение личностью гуманистических идей светской и православной педагогической культур в процессе субъектной учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; развитие субъект-субъектных отношений преподавателя и студента в учебной деятельности; целенаправленное системное изучение детерминации духовного мира человека, ориентированное относительно высокого духовного идеала и обращения к своему внутреннему духовному миру.

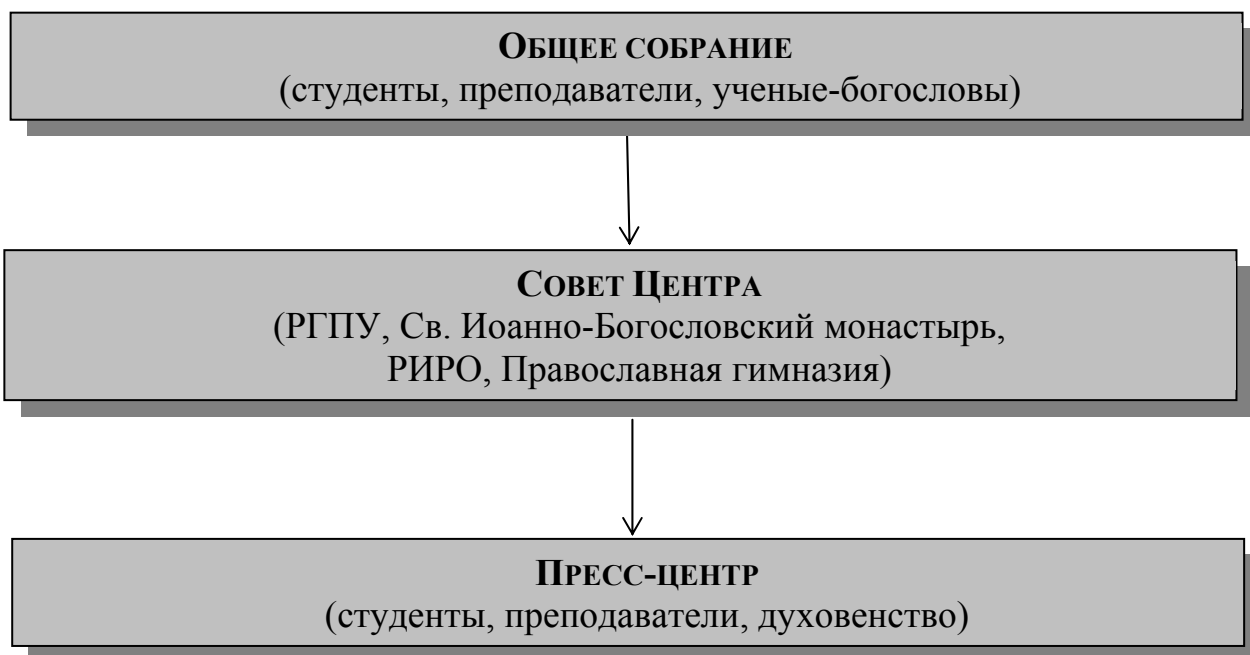
Методологической основой образовательного процесса, ориентированного на духовно-нравственное воспитание и развитие личности учителя, служат концептуальные положения светской и православной педагогической культур в их органической взаимосвязи относительно высших ценностей бытия и формирования высокодуховной и высоконравственной личности.

Структура и содержание работы ЦППК

Центр православной педагогической культуры Рязанского государственного педагогического университета



Структура управления Центром православной педагогической культуры.



Направления деятельности Центра православной педагогической культуры

Исследовательское:

- изучение и исследование теоретических основ православной педагогики;
- изучение педагогического наследия просветителей российской школы;
- исследование деятельности православных педагогов Рязанской губернии;
- изучение деятельности современных православных педагогов Рязанской области и других регионов;
- сравнительный анализ педагогических систем православной и светской школ в деле духовно-нравственного воспитания и образования молодежи;
- исследование условий взаимообогащения светской и православной педагогики в духовно-нравственном воспитании и образовании личности;
- переосмысление традиционных и разработка новых форм и методов образовательного процесса с использованием идей светской и православной педагогики;
- поиск новых подходов к подготовке учителя по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся;
- представление на научно-православной конференции и семинарах материалов исследования.

Православное краеведение:

- знакомство с основами православного краеведения;
- создание библиографического справочника по православному краеведению;
- работа с архивными документами;
- работа по воссозданию и благоукрашению памятников духовной культуры края;
- подготовка материалов по православному краеведению к публикации в средствах массовой информации;
- совместная работа с краеведческим музеем университета.

Миссионерское:

- выступление в группах на разных факультетах с сообщениями об основах православной педагогической культуры.

Связь с учебными заведениями и отделами:

- сотрудничество с отделом катехизации и образования Рязанской епархии;
- сбор сведений об учебных заведениях, где преподаются основы православной культуры;
- организация встреч со студентами других учебных заведений, изучающими основы православной культуры;
- совместная организация и проведение различных форумов по проблемам духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи.

Организация работы пресс-центра:

- создание стенда;
- систематическое обновление рубрик;
- связь со средствами массовой информации (публикация отдельных материалов и информации о деятельности Центра).

Методическое:

- создание библиографического справочника по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- подготовка обзоров педагогических периодических изданий по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- создание методических разработок «В помощь классному руководителю»;
- создание учебных компьютерных программ в помощь преподавателям «Основ православной культуры».

Художественное:

- организация и проведение вечеров православной поэзии, музыки;
- организация Рождественских встреч;
- создание литературно-художественного Альманаха.

Педагогическая практика:

- реализация идей православной педагогики в воспитательных мероприятиях;
- организация педагогической практики в Православной гимназии во имя свт. Василия Рязанского, в школе №51, школе №44;
- организация летней педагогической практики в православном оздоровительном детском лагере.

Клубная работа:

- работа студенческого научного философско-исторического кружка «Родина»;
- творческие вечера.

Участие в Городском общественном движении «За восстановление и сохранение Лазаревского кладбища» в г. Рязани.

Связь с православными библиотеками и архивами города:

- публичная библиотека Николо-Ямского храма;
- библиотека-филиал №1 («Централизованная система детских библиотек города Рязани»);
- библиотека Свято- Иоанно-Богословского монастыря;
- государственные архивы г. Рязани и Рязанской области.

Содержание работы:

- Исследование научно-теоретических основ воспитания и развития личности в философско-педагогическом наследии отечественных учёных:
 - религиозные философы (И.А. Ильин, Н.О. Лосский, В.В.Розанов, С.Л.Франк, Г.А.Федотов, В.В. Зеньковский и др.);
 - просветители российской школы (Н.И. Пирогов, К.Д.Ушинский, С.А. Рачинский, П.И. Ковалевский, Л.Н.Толстой и др.);

- ученые–богословы русской православной церкви (Феофан Затворник Вышенский, Иоанн Кронштадский, архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), Тихон Задонский и др.);
- светские и православные писатели России, Рязанского края.
- Приобретение опыта работы с архивными материалами и документами (ГАРО, архивы и библиотеки города и области, православная гуманитарная публичная библиотека при Николо-Ямском Храме г. Рязани и др.).
- Изучение истории православия и культурной жизни Рязанского края (вопросы краеведения) в контексте современных проблем воспитания:
 - возникновение и развитие Рязанских монастырей, их просветительская деятельность и роль в духовном и нравственном воспитании молодежи;
 - памятники православной культуры Рязани и области (Рязанский Кремль, соборы, монастыри, храмы, домовые церкви, часовни и др.);
 - деятельность светских и православных учебных заведений дореволюционной Рязани и Рязанской губернии, опыт организации в них духовно-нравственного воспитания;
 - Рязанские святые, блаженные, чудотворцы, монахи, князья и др., их просветительской роли в деле духовно-нравственного становления молодого поколения.
- Изучение святоотеческого учения - Библии как источника педагогических идей воспитания и образования.
- Изучение основ теологии и православия:
 - крещение Руси; роль православной веры в развитии культуры российского государства;
 - ценности православной культуры;
 - православные традиции и праздники, их значимость в духовно-нравственном воспитании;
 - архитектура, живопись, православная иконопись;
 - основы православной культуры (Символ Веры, Заповеди Божественного Откровения, Таинства Церкви и др.);
 - Россия и новое язычество; секты.
- Сравнительный анализ педагогических систем православной и светской школы в деле духовно-нравственного образования и воспитания молодежи:
 - специфика и опыт организации учебно- воспитательного процесса в современных религиозных учебных заведениях г.Рязани (православная гимназия, духовное училище, воскресные школы);

- опыт организации православного воспитания в школах г. Рязани и области (№ 8, 44, 51, Александровская средняя школа Рязанского района, Пощуповская начальная школа Рыбновского района и др.).
- Изучение опыта ведения курсов православной этики, истории христианства, основ православной культуры и других, предметов, связанных православным просвещением.
- Исследование условий взаимообогащения светской и православной педагогики в духовно-нравственном образовании и воспитании личности.
- Изучение проблем, связанных с христианским воспитанием детей в семье и поиском путей его реализации в современных условиях.
- Разработка новых форм и методов, а также совершенствование традиционных форм и методов образовательного процесса с использованием идей православной педагогики.
- Поиск новых подходов в подготовке учителя к духовно-нравственному воспитанию учащихся.
- Исследование проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся средствами учебного предмета (содержательный и методический аспекты).

Результаты научно-педагогического поиска студентов представляются в различных формах отчётов: доклады на научно-практических конференциях, рефераты, курсовые и дипломные работы, исследовательские задания различного характера.

Студенты, успешно прошедшие подготовку в ЦППК, получают свидетельство установленного образца.

Экспериментальными площадками ЦППК являются православная гимназия им.св. Василия Рязанского, общеобразовательные школы 44, 51, 68, Александровская (Рязанский район), Пощуповская (Рыбновский район), православный лагерь летнего отдыха детей.

Преподаватели, ведущие подготовку студентов в ЦППК, выполняют нагрузку в объёме 60 часов; составляют свою авторскую учебную программу, рассчитанную на личностно-ориентированное образование студентов (не менее 10 студентов в течение года).

Педагоги экспериментальных площадок руководят исследовательской работой студентов на договорной основе.

Положение о Центре православной педагогики утверждено Учёным Советом РГПУ и утверждено приказом ректора №105 от 3.09.1996 г.

Задание исследовательского характера, требования к нему и образец выполнения

Образование в современной России рассматривается как один из основных приоритетов государства и общества, которое должно быть ориентировано на формирование у россиян системы социально-значимых ценностей и общественных установок, на становление подлинной гражданственности и патриотизма.

В общей системе подготовки специалиста одно из важных мест занимает самостоятельная исследовательская деятельность студента, направленная, в ряду других задач на приобщение обучаемых к духовно-нравственным ценностям отечественной православной и светской педагогической культуре.

Кроме этого, самостоятельная исследовательская деятельность студента должна способствовать:

- расширению теоретических знаний;
- овладению основами методологии и методики научно-педагогического исследования;
- формированию первоначальных педагогических умений для успешной будущей педагогической деятельности;
- развитию навыков самообразования;
- формированию у студентов ценностей отечественной педагогической культуры как основы патриотических чувств и настроений.

Нужно иметь в виду, что задание исследовательского характера, это не реферат, не компиляция из ряда работ, а самостоятельная научно-исследовательская работа студента по теории и истории отечественного образования и педагогической мысли в контексте православного и светского мировоззрений. Выполняя данное исследование, студент учится многопланово анализировать историко-педагогические проблемы на основе интеграции ряда наук (педагогики, истории, психологии, культурологии, философии), совершенствует навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

Основные этапы выполнения задания исследовательского характера:

- выбор и утверждение темы;
- составление плана работы;
- составление библиографии по теме;
- подбор и изучение литературы;
- определение понятийно-категориального аппарата исследования;
- оформление теоретической части работы;
- окончательное оформление работы и ее защита.

После того, как тема работы выбрана, студент получает установочную консультацию у научного руководителя и составляет план работы, определяющий ее основные этапы и сроки. Затем изучается основная литература, по возможности исчерпывающая библиографию проблемы. На основе этого составляется первоначальный план-композиция будущей работы. Ориентировочный план в дальнейшем будет дополняться, корректироваться, но он делает работу студента более целенаправленной.

Важнейший этап работы – сбор, систематизация и классификация фактического материала. Его источниками могут быть труды классиков педагогики, научная, учебная, художественная литература, архивы, наблюдения, опыты, эксперименты и др. Из всего собранного материала после его анализа надо отобрать самые необходимые, типичные, интересные. Только соответствующая группировка, сравнение, анализ и синтез фактов могут привести к установлению искомой зависимости и объективных теоретических положений. Результатом анализа и синтеза фактов должны стать выводы и обобщения.

В структурном отношении исследовательское задание обычно включает: *введение, изложение основного содержания материала, выводов и заключения, библиографии, приложения* (если они имеются).

Во введении дается обоснование актуальности темы, характеристика ее научного и практического значения; критический анализ литературы и источников; задачи и методы учебного исследования. Объем введения – в пределах 3-5 страниц.

Самую большую и трудоемкую часть исследования составляет изложение основного его содержания. Текст материала должен располагаться в определенной логической последовательности, по главам и параграфам, заголовки которых должны быть предельно краткими, однозначно отражающими ведущую идею излагаемого материала. Писать необходимо на одной стороне листа, нумеруя страницы. Излагать мысли следует кратко, последовательно, аргументировано.

Хотя каждый раздел плана завершается краткими выводами, наиболее важные из них, относящиеся ко всей работе, обобщаются в виде заключения

(2-3 страницы), которое может содержать конкретные предложения, советы, рекомендации.

В библиографию включаются документы, книги, статьи и другие материалы, которые автор привлекает в общем виде, использует в работе или на которые ссылается в тексте. Приложение может содержать документы, ранее не опубликованные, на которые делается ссылка в тексте, фотоматериалы, таблицы, диаграммы, схемы, графики, список принятых в работе сокращений и т.д.

Исследовательская работа обычно пишется по частям, каждая из которых в соответствии с планом работы дается на просмотр научному руководителю. После того как работа получила одобрение преподавателя, проведено тщательное научное и литературное редактирование, она должна быть окончательно оформлена. Работа предоставляется в письменной или печатной форме на стандартной бумаге и подписывается. Ее объем составляет 20-30 страниц. Листы работы должны быть аккуратно скреплены и вложены в папку.

Подготовка к защите исследовательской работы предусматривает составление текста выступления (около 10 минут), подготовку наглядных пособий, выставок (иллюстраций, схем, таблиц и др.) для демонстрации их во время защиты. В тексте выступления необходимо отражать следующие вопросы: обоснование темы, ее актуальность; цель и задачи исследования, его основное содержание; выводы и предложения.

Критериями оценки исследовательского задания являются следующие:

- правильно оформленная работа (составлен план; имеется теоретическая основная часть; заключение, указана и правильно оформлена библиография);
- глубина анализа литературы;
- комплексность методики исследования;
- степень самостоятельности и творческого подхода в решении поставленных задач; оригинальность выводов и рекомендаций, их практико-ориентированный характер с указанием того, как те или иные идеи служат развитию современной педагогики;
- отношение студента к работе, своевременность выполнения заданий.

Исследовательская работа оценивается дифференцированной отметкой.

Образец оформления титульного листа исследовательской работы:

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный педагогический
университет имени С.А.Есенина»

кафедра педагогики
Центр Православной Педагогической Культуры

Периодические издания Рязанского края
XIX века и их значимость
в формировании ценностей отечественной
педагогической культуры в системе образования
Исследовательское задание

Выполнил (а): Ф.И.О.
факультет, курс, группа

научный руководитель:
ученая степень, звание Ф.И.О.

Рязань, год.

Образец составления плана исследовательской работы по теме «Периодические издания Рязанского края XIX века и их значимость в формировании ценностей отечественной педагогической культуры в системе образования».

Введение

Глава 1. Педагогическая печать в России в XIX веке и ее влияние на развитие системы образования в стране.

- 1.1. Особенности общественной жизни в рассматриваемую эпоху.
- 1.2 Характеристика педагогической периодической печати в России в XIX веке.
- 1.3. Влияние развития педагогической мысли на страницах печати на развитие системы образования.

Глава 2. Ценности педагогической культуры на страницах периодических изданий и в системе образования в Рязанском крае.

- 2.1. Анализ и характеристика Рязанских Епархиальных Ведомостей.
- 2.2. Анализ и характеристика Вестника Рязанского губернского земства
- 2.3. Развитие системы образования в Рязанской губернии в XIX веке.

Заключение

Список литературы

Приложение

ТЕЗАУРУС

Анкета — опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов. Используется для получения каких-либо сведений о том, кто ее заполняет, а также при изучении мнений больших социальных групп. Анкеты бывают *открытые* (свободные ответы отвечающего), *закрытые* (выбор ответа из предлагаемых) и *смешанные*.

Беседа — метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

Взаимодействие — процесс, внутреннее единство которого осуществляется в непрерывном изменении процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя и ученика.

Воспитание — целенаправленно организованный педагогический процесс воздействия на становление и развитие духовно-нравственной, биосоциальной и психической сфер личности.

Гражданственность — принадлежность человека Отечеству (принадлежность какому-либо государству определяется как подданство), чувство духовной солидарности, связывающее человека с землёй отцов. Опора гражданственности — чувство духовного гражданства, открывающее человеку, свободному в своём выборе, путь к истинному Отечеству. Отечество без веры отцов, без Небесного Отечества — дом, в котором нет места Спасителю, а следовательно, и спасению. (В.Н.Расторгуев).

Деятельность — форма активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность состоит из более мелких единиц — действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача. Деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат.

Деятельностный подход — принцип реализации основополагающей закономерности становления и развития личности: личность развивается и формируется в процессе деятельности, вне деятельности развития нет.

Духовность - высшее начало в человеке, ориентированное относительно высших ценностей человеческого бытия, творческая сила и источник созидания ценностей совместной жизни людей и самосозидания в стремлении к духовному идеалу.

Духовно-нравственное воспитание есть процесс организованного целенаправленного внешнего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Причем это воздействие комплексное, интегрированное относительно мнения, желаний и чувств личности.

Духовно-нравственное становление - целенаправленное освоение личностью духовных и нравственных ценностей бытия, обретение своего духовного идеала, саморазвитие и самосовершенствование в стремлении к духовному идеалу.

Духовные ценности бытия: самоценность человеческой личности; наличие духовного идеала; жизненная установка на служение Отечеству и ближним; эстетическое отношение к миру; следование принципам доброты и гуманизма во всех отношениях с другими людьми; стремление к деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию; свобода воли в человеке как познание Истины и следование ей.

Душа человека - божественна по своей природе, она принадлежит вечности... Обращаясь к душе человеческой, мы находим в ней те законы, которые вложил Творец во все Свое создание, только находим их в живой нерукотворной форме живого духа, бессмертной уже и потому, что она составляет одно с ним содержание... душа существует как индивидуальность, ее строй развивается постепенно, по мере того, как она, воспринимая все внешние ощущения, перерабатывает и организует их, что

душа всегда стремится к деятельности и самосовершенствованию, но направленность действий и степень их результативности различны в силу индивидуальности “внутреннего строя” души (К.Д.Ушинский).

“Если мы станем смотреть в душу сообщая, то ничего не разберем; надо действия ее распределить по родам и каждый раз потом рассматривать особо. Да уж давно присмотрелись *и распределили все действия души на три разряда* - мыслей, желаний и чувств, назвав каждый особою стороною души - мыслительную, желательную и чувствующую” (Феофан Затворник).

“*Душа*, как сложное образование внутреннего мира человека, имеет два уровня: религиозно-мировоззренческий и духовно-целостный. Если первый из них существует и реализуется сферой сознания, то второй представляет собой глубинный стержень, почти недоступный свету самосознания” (В.В.Зеньковский).

Душа есть сложное образование внутреннего мира человека, в котором мировоззренческий и духовно-целостный уровни соприкасаются, но существуют автономно, хотя и могут оказывать воздействие друг на друга. То есть развитие и совершенствование духовной жизни человека возможно и необходимо, и должно являться насущной заботой человека, но к этому его надо готовить целенаправленно и систематически с тем, чтобы вывести на уровень потребности и готовности духовно-нравственного самосовершенствования. Более того, устройство душевной жизни человека есть главное звено в формировании духовно- нравственной сферы личности.

Зона ближайшего развития — расхождение между уровнем актуального развития (задачу ребенок может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве с ними (это понятие введено Л.С. Выготским, свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей).

Индивидуальность — выраженность отличий одного человека от другого.

Креативность (от англ. creativity) — творческая одаренность, способность к творчеству, составляющая относительно устойчивую характеристику личности. Креативность — способность адаптивно реагировать на необходимость в новых подходах и новых продуктах. Данная способность позволяет также осознавать новое в бытии, хотя сам процесс может носить как сознательный, так и бессознательный характер.

Личность - отдельное человеческое "Я", в котором интегрируются духовное, социальное и психическое на индивидуальном мировоззренческом и духовно-целостном уровнях.

Личность — человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой.

Методология - учение о способах и инструментарии познания и преобразования окружающего мира и человека.

Методология педагогической культуры представлена в основном тремя мировоззренческими направлениями в философии: натурализмом, трансцендетализмом и супернатурализмом.

Мировоззрение – это целостный образ мира и система стратегических к нему отношений. Оно исходит из признания единства всего сущего и первопричин бытия. Мировоззрение зиждится на всестороннем представлении о человеке и окружающей действительности и выражается в осознании этого единства и места в ней человека. Мировоззрение опирается на вещественный и духовный человеческий опыт (или на отрицание последнего). Оно образуется постепенно в восхождении от живого созерцания к пристальному, испытующему осознанию и переживанию мира, мысленному и чувственному и душевно-духовному (или отрицанию последнего). Мировоззрение сочетает представление о видимом

(вещественном) мире и его законах и прозрения о невидимых высотах и глубинах духовных явлений, о непостижимых, таинственных духовных законах. Три основы мировоззрения: рационально-логическая (наука), эмоционально образная (искусство) и провиденциально-аксиологическая (религия) (В.Ю.Троицкий).

Моделирование — построение копий, моделей педагогических объектов, явлений и процессов. Используется для схематического изображения исследуемых педагогических систем. Под «моделью» при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

Мышление — активный процесс осмысления человеком окружающего мира и себя в этом мире. Человечество обладает двумя бесспорными способами познания – первый способ опирается на опыт и эксперименты - эмпиризм, второй на прозрения ума - рационализм (В.В.Зеньковский). Все главные достижения науки и техники обязаны более всего именно опыту и эксперименту. Все математическое знание, занимающее огромное место в современной науке, является чисто рациональным.

Нравственность, согласно определению В.И.Слободчикова, есть "ориентация на самостоятельно принятые абсолютные принципы и ценности" и характеризуется способностью личности осуществлять нравственное саморазвитие (овладение методами самоконтроля, самооценки, самоуправления и целенаправленное их использование в соответствии с ценностными ориентирами и индивидуальным уровнем требований личности к другим и к себе).

Нравственные ценности - чувство долга; самостоятельность в определении собственной позиции, поступках и ответственность за них; ответственное отношение к качественной подготовке к

профессиональной деятельности; искренность в отношениях с людьми; требовательность к себе.

Образование – историко-культурный феномен, процесс, результат и условие развития духовных начал конкретного народа и каждого человека. Образование национально по содержанию и характеру (Е.П.Белозерцев).

Общее и особенное в представлении о сущности личности в светской и православной педагогической культуре.

Общее:

- признание уникальности и неповторимости личности в ее биологической, психологической, социальной и духовной целостности;
- представление о личности, входящей в систему мира и подчиняющейся его законам;
- диалектический анализ становления и развития индивидуальности личности в процессе ее жизнедеятельности;
- констатацию потребности и способности личности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Особенное:

Концептуальные идеи	Светская педагогическая культура	Православная педагогическая культура
1	2	3
1. Природные основы сущности личности	Генная наследственность	Начало личности непроизводимо
2. Познание личности	Биологическая, психологическая, социальная сущность личности познаваема. Духовная сущность подразумевается в контексте социального	Личность недоступна всеохватывающему и исчерпывающему познанию

1	2	3
3. Сопряженность личности с высшим началом	Человек органически включен в систему мира. Общечеловеческие ценности как высшие ценности, выступают ориентиром жизнедеятельности человека	Человек создан по образу и подобию Божию. Творец - высший идеал, высший ценностный ориентир жизнедеятельности человека
4. Ценность личности	Возвышается над всем остальным - "венце природы". Способна определить существование окружающего мира	Любовь к ближнему, людям, недопустимость насилия по отношению к другому человеку
5. Свобода личности	Свобода поступка и деятельности определяется нормами и законами общественного бытия	Свобода в выборе своего пути движения к идеалу, которым является Творец. Она определяется ценностными категориями любви, добра, справедливости
6. Духовность личности	Приравнивается к нравственности или культуре личности	Объективно существующее высшее начало в человеке, движущая сила саморазвития и самосовершенствования
7. Душа. Бессмертие души	Понятие души не рассматривается, употребляется отчасти как образное выражение	Душа присуща личности изначально. Она бессмертна. Идея бессмертия души - мощный стимул (фактор) самовоспитания личности

Ориентир – направление деятельности, цель, установка.

Ориентация – выбор правильного ориентира (направления , цели, способа и др. деятельности).

Патриотизм – это прежде всего осознание русской земли как своей, это осознание себя ответственным за эту землю, за её благосостояние, это осознание себя в диалоге с живой историей земли. Это осознание себя в ряду

поколений, способность простить (не осудить) ошибки отцов и дедов и стремление искупить их своей жизнью. Последнее можно назвать выпрямлением пути рода (семьи) и народа в целом.

Педагогическая культура - это высокий духовно-нравственный потенциал личности, в основе которого лежат ценности высшего смысла бытия человека, возвращаемые многовековой русской национальной культурой, способ организации жизнедеятельности, ориентированной на созидание гармонии в окружающем мире и самосозидании; беззаветное служение Отечеству и профессиональному долгу.

Педагогическое управление процессом духовно-нравственного становления личности осуществляется в системе непрерывного образования посредством определения и реализации соответствующих целей, содержания, технологий и средств на каждом из этапов воспитания, развития и саморазвития обучаемых.

Прогнозирование — явление высшей формы опережающего отражения в процессе мышления как предвидение ожидаемого будущего на основе учета динамики прогнозируемого явления.

Проектирование – процесс создания прообраза (модели) прогнозируемого процесса, явления, системы и др.

Развитие — качественное преобразование субъектов и объектов. В большинстве случаев актуализация потенциальных образований индивида осуществляется в процессе разрешения противоречий (между имеющимися условиями, ситуациями, интересами и намерениями личности; между представлениями личности о собственных возможностях и самой себе в целом и реалиями и т.п.).

Самообразование — овладение знаниями по инициативе самой личности в соответствии с ее интересами, потребностями и возможностями из различных источников познания.

Саморазвитие — закономерное изменение индивида. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующие процессу актуализации собственного потенциала личности.

Самореализация — процесс развертывания сущностных сил в единстве самообъектирования и самосубъектирования («созерцание», «узнавание» себя в предметном мире, в многообразии культурно-исторических ценностей, в человеческих отношениях, к созданию которых личность была непосредственно причастна). Самореализация человека как в стихийно-жизненном, так и в институционально-организованном процессе, является самоутверждением не только через создание предметного мира, но и через самосозидание и саморазвитие.

Святыня - это предметное воплощение высших духовных ценностей, нерушимое духовное состояние, без которого человек (и народ!) теряет своё лицо, при поругании которого народ испытывает ущерб своего достоинства и духовной самостоятельности, оттесняется, становится нравственно уязвимым и духовно бессильным (В.Ю.Троицкий).

Синергетика — наука, исследующая процессы перехода сложных систем из неупорядоченного состояния в упорядоченное и вскрывающая такие связи между элементами этой системы, при которых их суммарное действие в рамках системы превышает по своему эффекту простое сложение эффектов действий каждой из элементов в отдельности.

Способности — индивидуальные особенности личности, выражающиеся в предрасположенности к какой-либо деятельности, выступающие определяющими условиями успешного и рационального выполнения этой деятельности.

Умение - совокупность знаний и гибких навыков, обеспечивающая возможность выполнения определенной деятельности или действия в

определенных условиях. Проходя через ряд этапов формирования, умение в конечном счете может перерасти в мастерство и творчество.

Учительство – социальный институт (не только профессия) по сохранению в памяти поколений Образа Отечества. Учительство можно назвать *продолжением отцовства*, так как его главная функция – восполнение необходимого для полноценной жизни человека уникального социального опыта.

Цель — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

Цель воспитания – раскрытие в человеке его природного сущностного потенциала и формирование на этой основе целостной личности в единстве ее духовно-нравственной, биосоциальной и психической сфер, как в интересах самой личности, так и в интересах общественного развития.

Целеполагание педагогическое — сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности воспитателей и воспитанников.

Цель педагогическая — результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных мысленных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

Цель педагогического исследования — выявление причинно-следственных связей и закономерностей в педагогических явлениях и разработка на их основе теорий и методик воспитательных воздействий, прогнозирование и проектирование инновационных педагогических систем и др.

Ценность – явление, предмет, имеющий то или иное значение; важный, существенный в каком-либо отношении. Духовные ценности. Культурные ценности.

Ценность – то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться.

История Центра Православной Педагогической Культуры

В 1995 году на базе лаборатории альтернативной педагогики РГПУ был создан экспериментальный Центр православной педагогики. Соучредителями Центра стали Свято–Иоанно – Богословский монастырь, православная гимназия во имя святителя Василия Рязанского и Рязанский институт развития образования.

Идея создания Центра была обусловлена необходимостью подготовки будущих учителей к духовно–нравственному образованию и воспитанию учащихся. В поисках новых путей формирования личности педагога, способного к творческой деятельности, ориентированной на развитие духовно – нравственной и интеллектуальной сфер личности ребенка, кафедра педагогики обратилась к историческим исконным ценностям отечественной педагогической культуры, к опыту русской православной педагогики. Центр был назван в честь одного из выдающихся рязанских педагогов 19–го столетия, протоиерея Афанасия Степановича Арбекова, который одним из первых в Рязанской епархии открыл при своем храме в селе Аграфенина Пустынь церковно–приходскую школу.

Студенты всех факультетов, изъявившие желание работать в ЦППК, в начале учебного года приглашались на кафедру педагогики, где перед ними выступали преподаватели университета, учителя православной гимназии и священнослужители, знакомили с задачами Центра и основными направлениями исследовательской деятельности в нем. Студенты выбирали тему исследования и проводили по нему работу под руководством преподавателя. Ход и результаты исследования письменно оформлялись и оценивались.

Экспериментальными площадками научного поиска студентов и апробации новаций на практике служили воскресные школы (при подворье Свято–Иоанно–Богословского монастыря, при Свято–Троицком монастыре, при Храме Спаса–на–Яру), светские (средние школы №14, №34, №44, №51 г.Рязани) и православные учебные заведения (православная гимназия, духовное училище).

Студенты различных факультетов проходят в ЦППК общекультурную и профессионально-педагогическую подготовку на добровольных началах. Большинство из них, начиная работу на втором курсе, продолжают её до пятого. При этом расширяется круг вопросов, рассматриваемых студентом-исследователем, совершенствуется методика научного поиска, повышается уровень изучения архивных и краеведческих материалов, анализа педагогической литературы и периодической печати.

На базе ЦППК студенты выполняли курсовые и дипломные работы. Всего за время работы Центра (с1995 по 2003 гг.) в нём прошли обучение около 1,5 тысяч студентов.

Наряду с выполнением в ЦППК исследовательских заданий, студенты разрабатывали и оформляли наглядные пособия (альманахи, буклеты, стенды, макеты). Так, за время работы ЦППК студентами оформлены и представлены на кафедре педагогики следующие стенды:

- ◆ Моя Родина. Светочи педагогической мысли.
- ◆ Народные школы России конца 19 - начала 20 веков.
- ◆ Педагогическая практика студентов в православной гимназии во имя святителя Василия Рязанского.
- ◆ Памяти высокопреосвященного Никодима, митрополита Ленинградского и Новгородского (студента РГПИ 1947-1949 гг.).
- ◆ Просветительская деятельность Свято-Троицкого и Свято-Иоанно-Богословского монастырей.

Материалы студентов используются для проведения экскурсий и при выполнении студентами исследовательских заданий.

Кроме того, в рамках центра студенты РГПУ принимали участие в подготовке и проведении научно-практических конференций и семинаров по проблемам духовно-нравственного воспитания. К участию в них приглашались митрополит Крутицкий и Коломенский Ювеналий, управляющий Рязанской епархией митрополит Симон, другие священнослужители и богословы. В проведённых на базе ЦППК научных встречах активно участвовали студенты и преподаватели педагогических и других вузов России, военных институтов и училищ г. Рязани.

За время работы Центра православной педагогики проведены следующие научные конференции:

◆ 1996 г., март

Научно-практическая конференция «Проблема духовности в наследии светских и православных педагогов и современная школа»

◆ 1996 г., май -

Всероссийская научно-практическая конференция «Подготовка учителей к духовно-нравственному образованию и воспитанию учащихся»

◆ 1997 г., май

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой духовный мир и я в этом мире»

◆ 1998 г., октябрь

Межрегиональная научно-практическая конференция «Научно-патриотическое воспитание молодёжи средствами духовной культуры»

◆ 2000 г., апрель

Всероссийский практический семинар «Духовно-нравственное воспитание в образовательных учреждениях»

◆ 2001 г., октябрь

Российская научно-практическая конференция «Панорама философской мысли в России 20 века»

◆ 2002 г., июнь

Межрегиональная научно-практическая конференция «Духовность. Нравственность. Образование»

◆ 2002 г., октябрь

Первые студенческие Покровские образовательные чтения «Проблема духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре».

◆ 2003 г., октябрь

Вторые Покровские образовательные чтения «Отечественная педагогическая культура в национально-региональном компоненте образования».

Следует отметить, что становится доброй традицией проведение студенческих научных конференций, организуемых в рамках ЦППК, и выпуск сборников научных трудов студентов. Так, уже два года подряд кафедра педагогики организует студенческие Покровские образовательные чтения, которые проводятся в октябре и приурочены к празднику Покрова Божией Матери. В чтениях принимают участие студенты нашего и других вузов России.

Материалы научной работы студентов обобщены в сборниках научных трудов и тезисах научно-практических конференций, выпущенных РГПУ.

Студенты, прошедшие школу ЦППК, участвовали в различных форумах по духовно-нравственному воспитанию, проводимых в других городах России, неоднократно выступали на международных Рождественских образовательных чтениях в г. Москве.

Наряду с теоретическими исследованиями студенты – члены ЦППК проходили педагогическую практику в Рязанской православной гимназии, участвовали в проведении традиционных православных праздников в светских и православных учебных заведениях, работали в летнем Православном оздоровительном лагере.

В рамках ЦПК организовывались паломнические поездки по святым местам России (Троице–Сергиева Лавра, Свято–Троицкий Серафимо–Дивеевский и Свято–Иоанно–Богословский монастыри и др.)

Большую помощь студентам ЦПК оказывают ученые– богословы, священнослужители Рязанских храмов. На протяжении всего времени существования ЦПК студенты и преподаватели сотрудничают с Государственным архивом Рязанской области, краеведческим и другими отделами областной библиотеки, с публичной гуманитарной православной библиотекой Николо–Ямского храма, с библиотекой Свято–Троицкого монастыря, с областным духовным центром, с музеем–заповедником Рязанского кремля.

**Список литературы для организации
исследовательской работы в ЦПК**

1. Азбука православного воспитания. //И.Златоуст, В.Великий, Г.Богослов и др. - М.: Изд-во АО Форма-Пресс, 1997. -С.221.
2. Альбуханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. - М.: Наука, 1980. -288с.
3. Альбуханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980. -336с.
4. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. - 286с.
5. Ананьев Б.Г. Онтогенез и жизненный путь человека: Избр. психолог. труды: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1980, -т.1. -324 с.
6. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. -235 с.
7. Андриади И.П. Авторитет учителя и процесс его становления. Дисс. доктора пед. наук. -М., 1998.
8. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. - М.: Мысль, 1988. -253с.
9. Анисимов Н.Ф. По поводу развития инновационных способностей. //Высшее образование в России. -1997. -№ 4. -С.94-97.
10. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. /Сост. С.Д.Бабищин, Б.Н.Митгорюв. - М.: Педагогика, 1985. -437с.
11. Антология педагогической мысли России XVIII в. /Сост. И.А.Соловков. - М.: Педагогика, 1985. -466с.
12. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начало XX вв. /Сост. П.А.Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. -454с.
13. Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2-х т. - М.: АО Аспект пресс, 1994. -398с.
14. Апраушев А.В. Стать человеком. - М.: просвещение, 1992. -110с.

15. Архиеп. Лука (Войно-Ясенецкий). Дух, душа, тело. - М.: Изд-во Свято-Тихон. Богосл. ин-а, 1997. -136с.
16. Архим. Серафим (Соболев). Русская идеология. - СПб.: Нева, 1993. -298с.
17. Архим. Платон (Игушков). Православное нравственное богословие. -М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. -236 с.
18. Архим. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исая (Белов). Догматическое богословие. -М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997. -284 с.
19. Асмолов А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания //Новое педагогическое мышление. -М.: Просвещение, 1989. - С.3-12.
20. Асмолов А.Г. Психология личности. -М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.
21. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс: Избр. пед. труды. -М.: Педагогика, 1989. -284 с.
22. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы /Под. ред. О.С.Газмана. -М.: Наука, 1989.
23. Беляева В.А., Гребенкина Л.К. Научно-исследовательская работа студентов по педагогике. -Рязань: Изд-во РГПИ, 1992. -23 с.
24. Беляева В.А. Основы педагогических знаний //Гуманная школа: поиск оптимального варианта. - Рязань: Ряз. ин-т повыш. квалиф., 1993. -С.40-55.
25. Беляева В.А. Существенный вклад в педагогическую науку //Человек: преступление и наказание. - Рязань: Высш. шк. МВО, 1994. -№1(2). -С.73-75.
26. Беляева В.А., Бажанов А.А. Общее и различное в мировоззренческих представлениях православной и протестантской школ воспитания духовности //Проблема духовности в наследии

- светских и православных педагогов: Тезисы науч.-практ. конф. 27 марта 1996. - Рязань: Изд-во РГПУ, 1996. -С.54-59.
- 27.Беляева В.А. Основы проектирования инновационных педагогических технологий в современной школе //Педагогические технологии в современной школе. - Рязань: Изд-во РГПУ, 1996. -С.3-16
- 28.Беляева В.А., Аксенова Г.И., Бубнова Т.Г., Певчева Т.В., Свиридова В.П., Черных А.П. Лаборатория альтернативной педагогики. Учебно-методические материалы. - Рязань: Изд-во РГПУ, 1996. -34 с.
- 29.Беляева В.А. Инновационные формы и методы подготовки учителей к духовно-нравственному воспитанию молодежи //Проблема воспитания у молодежи любви к Отечеству: Регион. науч.-метод. конф. 17 ноября 1996. - Рязань: Изд-во РИРО, 1996. -С.9-12.
- 30.Беляева В.А. Проблема взаимосвязи светской и православной педагогики в духовно-нравственном становлении будущего учителя //Подготовка учителей к духовно-нравственному образованию и воспитанию учащихся: Тезисы Всеросс. науч.-практ. конф. 27-30 мая 1996. - Рязань: Изд-во РИРО, 1996. -С.10-14.
- 31.Беляева В.А. Экспериментальный центр православной педагогики в Рязанском государственном педагогическом университете //Подготовка учителей к духовно-нравственному образованию и воспитанию учащихся: Тезисы Всеросс. науч.-практ. конф. 27-30 мая 1996.. - Рязань: Изд-во РИРО, 1996. -С.115-118.
- 32.Беляева В.А. Интегрирование общегуманитарных и общенаучных дисциплин как основы педагогического профессионализма //Интегративные процессы в подготовке специалистов на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: Тезисы Ряз. пед. чтений 4-5 фев. 1997. - Рязань: Изд-во РГПУ, 1997. -С.3-4.

- 33.Беляева В.А. Православная педагогическая культура о душе и духовности //Мой духовный мир и я в этом мире: Тезисы науч. практ. конф. 22 апр. 1997. - Рязань: Изд-во РИРО, 1997. -С.3-4.
- 34.Беляева В.А., Савушкин Д.А. Святитель Феофан Затворник о назначении учителя //Педагогическое наследие в контексте духовной культуры: Тезисы науч.-практ. конф. 22 апр. 1997. - Рязань: Изд-во РГПУ, 1997. -С.59-62
- 35.Беляева В.А. Концептуальные основы духовно-нравственного становления и развития личности учителя в контексте светской и православной педагогической культуры /Научные труды МПГУ. - М.: Прометей, 1998. -С.103-109.
- 36.Бердяев Н.А. Самопознание. -М.: Изд-во Книга, 1991. -445 с.
- 37.Бердяев Н.А. О назначении человека //Мир философии. -1991. - №8. -С.18-21.
- 38.Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. -М.: Прогресс, 1986. -398 с.
- 39.Библер В.С. Две культуры. Диалог культур (Опыт определения) //Вопросы философии. -1989, -№ 6. -С.31-42.
- 40.Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования //Педагогика, -1994, -№ 5. -С.18-21.
- 41.Бобнева М.И. Нормы общения и внутренний мир личности //Проблема общения в психологии. -М.: Наука, 1981. -С.241-263.
- 42.Бодалев А.А. Личность и общение. -М.: Международ. пед. академ., 1995. -328 с.
- 43.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. -М.: Просвещение, 1968. -464 с.
- 44.Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонически развитой личности //Психология формирования и развития личности. -М.: Просвещение, 1981. - С.257-283.

- 45.Борисова Е.М. Психологическая диагностика способностей /Общая психодиагностика /Под. ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. -М. Наука, 1987. -С.135-154.
- 46.Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. -М.: Наука, 1994. -217 с.
- 47.Брушлинский А.В. О природных предпосылках психического развития человека. -М.: Наука, 1977. -309 с.
- 48.Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке //Психол. журн., -1991, Т.12, -№ 6. -С.3-11.
- 49.Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. -М.: Мысль, 1978. - 325 с.
- 50.Булгаков С.Н. О противоречивости современного безрелигиозного мировоззрения (интеллигенция и религия). - СПб: Нева, 1993. - 136 с.
- 51.Булгаков С.Н. Свет невечерний. -М.: Изд-во Республика, 1994. -357 с.
- 52.Бурцева И.В. Воспитание духовности у старшеклассников средствами изобразительного искусства в условиях групповой деятельности. Автореф. канд. пед. наук. -М., 1996. -16с.
- 53.Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. -М.: Педагогика, 1988. -157 с.
- 54.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. -М.: Высшая школа, 1991. -207 с.
- 55.Веселова В.В. Традиционные и новые ценности в системе образования США //Педагогика. -1996, -№ 2. -С.102-108.
- 56.Волков Г.Н. Три лика культуры. -М: Молодая гвардия., 1986. - 128 с.
- 57.Волков Г.Н. Педагогика жизни. -Чебоксары: Изд-во ЧГПИ, 1989. - 331 с.

58. Воспитание детей. Отечник № 2. -М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1997. -87 с.
59. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. -М.: Педагогика, 1982-1984. Т.2. - 229 с.
60. Выготский Л.С. Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. -М.: Педагогика-Пресс, 1993. -221 с.
61. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы //Новое педагогическое мышление. -М.: Просвещение, 1989. -С.41-46.
62. Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике. -Киев: Наука, 1974. -112 с.
63. Глебов Б. Возвращение православной педагогики //Высшее образование в России. -1993, -№ 2. -С.32-35.
64. Головатный Н.Ф. Студент: путь к личности. -М.: Высшая школа, 1982. -86 с.
65. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. -М.: Высшая школа, 1993. -103 с.
66. Голубева Э.А., Суханов А. Дополнительность и целостность в современном образовании: Философия образования. //Alma mater. - 1997, -№ 10. -С.13-17.
67. Горелов А.А. Древо духовной жизни. М.: Школа-Пресс, 1994. - 123 с.
68. Грибов В.С. Комплексные научно-исследовательские работы в педагогике //Методология педагогических исследований /Под. ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева. -М.: Педагогика, 1980. -175 с.
69. Громыко М.М. О народном благочестии русских XIX века //Православная и русская народная культура. -М.: Сергиев посад, 1994. -86 с.
70. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. -М.: Изд-во Школа, 1994. -172 с.

71. Давыдов В.В. Понятие деятельности и психики в трудах А.Н.Леонтьева //В кн: Проблемы развивающего обучения. -М.: Просвещение, 1986.
72. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии //Психол. журнал., 1986. т.9, -№ 4. -С.23-28.
73. Давыдов В.В. Философско-психологические идеи развивающего обучения. -М.: Интор, 1994. -108 с.
74. Даринский А.В. Региональный компонент содержания образования //Педагогика. -1996. -№ 1. -С.39-41.
75. Джангира Н.К. Подготовка педагогов: новые подходы //Перспективы. -1996, -№ 2, -С.133-147.
76. Долженко О.В. Очерки по философии образования. -М.: Промо-Медиа, 1995. -240 с.
77. Добротолубие Т.2. -Троице-Сергиева Лавра, 1992. -127 с.
78. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. -М.: Политиздат, 1978. -272 с.
79. Донцов А.И. О ценностных отношениях личности //Советская педагогика. -1974. -№ 5. -С.67-76.
80. Ершов А.А. Взгляд психолога на активность человека. -М.: Изд-во Луч, 1991. -189 с.
81. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. -М.: Педагогика, 1984. -176 с.
82. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. -М.: Педагогика, 1990. -166 с.
83. Загренова Л. Основы педагогических технологий //Высшее образование в России. -1997, -№ 4, -С.97-98.
84. Замалеев А.Ф. Философская мысль в средневековой Руси. -Л.: Наука. Ленинград. отд-ние, 1987. -246 с.
85. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. -М.: Политиздат, 1986. -223 с.

86. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. -М.: Изд-во МГУ, 1982. -128 с.
87. Зеньковский В.В. Принципы православной антропологии //Страницы русской зарубежной печати. -М.: Изд-во Канон, 1990. - С.15-20.
88. Зеньковский В.В. История русской философии: В 2-х т. Л.: МП ЭГО,1991. /Париж: УМСА-PRESS, 1989. -т.1 -469 с., т.2 -477 с.
89. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. -М.: Изд-во Свято-Владим. Братства, 1993. -223 с.
90. Зеньковский В.В. Психология детства. -Екатеринбург: Изд-во Деловая книга, 1995. -344 с.
91. Зеньковский В.В. Педагогика. -М.: Свято-Тихон. Богослов. ин-т, 1996. -153 с.
92. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. -М.: Изд-во канон, 1996. -557 с.
93. Зеньковский В.В. Русская педагогика в XX веке //Педагогика. - 1997, -№ 6. -С.18-21.
94. Зинченко В.П. Образование и духовность: сознание как объект междисциплинарного исследования //Современная высшая школа. - 1990, -№ 1. -С.85-92.
95. Ильенков Э.В. Что такое личность? //С чего начинается личность. - М.: Политиздат, 1983. -413 с.
96. Ильенков Э.Ф. Философия и культура. -М.: Политиздат, 1991. - 464 с.
97. Ильин И.А. О воспитании в грядущей России /В кн.: О русском национализме. Что сулит миру расчленение России? -Новосибирск, 1991. -С.38-51.
98. Ильин И.А. Творческая идея нашего будущего. -Новосибирск, 1991. -189 с.

99. Ильин И.А. Путь духовного обновления. Соб. соч.: В 10 т. -М.: Русская книга, 1993. т.1. -478 с.
100. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. -М.: Русская книга, 1993. -136 с.
101. Инченко М.П. Педагогическая диагностика. -М.: Педагогика, 1991. -98 с.
102. Инновации в обучении. Н.Новгород: Изд-во НГУ, 1992. -49 с.
103. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. -М.: Изд-во МГПИ, 1993. -204 с.
104. Историческая записка первой рязанской мужской гимназии 1804-1904 гг. -Рязань: Изд-во РГПУ, 1995. -358 с.
105. Казанцев И.И. У истоков духовной культуры //Педагогика, -1994. -№3. -С.33-37.
106. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. -М.: Просвещение, 1987. -190 с.
107. Кан-Калик В.А. Индивидуально-творческая подготовка учителя. //Советская педагогика. -1989, -№ 1. -С.28-33.
108. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. -М.: Педагогика, 1990. -142 с.
109. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс: Избр. пед. соч. /Под. ред. А.М.Арсеньева. -М.: Педагогика, 1989. -387 с.
110. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. М.: Педагогика. 1995, -72 с.
111. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. -М.: МП Новая школа, 1993. -80 с.
112. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. -М.: Педагогика, 1994. -54 с.

113. Котельников В.А. О христианских мотивах у русских поэтов // Литература в школе. -1994, -№ 1. -С.14-16.
114. Котова И.Б. Психология личности в России. Столетие развития. Ростов н/Д: Изд-во Ростов. пед. ун-а, 1994. -268 с.
115. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. -Ростов н/Д: Изд-во Цветная печать, 1994. -62 с.
116. Кронштадский И. Христианская философия. -М.: Изд-во Моск. патриархии, 1992. -291 с.
117. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. -Л.: Знание, 1985. -32 с.
118. Кузякин А. О вере, культуре и образовании // Воспитание школьников. -1993. -№ 6. -С.29-32.
119. Куликов В.Б. Педагогическая антропология. -Свердловск: Изд-во СГПУ, 1988. -118 с.
120. Кураев А. Миссионеры на школьном пороге. -М.: Моск. департ. образ., 1995. -108 с.
121. Кураев А. Библия в школьной хрестоматии. -М.: Моск. департ. образ., 1995. -92 с.
122. Кураев А. Школьное богословие. -М.: Изд-во Благовест, 1997. -307 с.
123. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М.: Политиздат, 1977. -303 с.
124. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. -М.: Просвещение, 1993. -237 с.
125. Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения. -М.: просвещение, 1982. -191 с.
126. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. -Самара: ПО СамВен, 1997. -84 с.
127. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии. -1990. -№ 4. -С.17-19.

128. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. -М: Политиздат., 1991. -524 с.
129. Лосский Н.О. История русской философии. -М.: Прогресс, 1994. -458 с.
130. Маслоу А. Самоактуализация //Психология личности. Тексты. -М.: Изд-во МГУ, 1982. -С.108-117.
131. Миролубов Н. Педагогические воззрения святых отцов и учителей церкви. -Харьков: Синодальная типография, 1900. -479 с.
132. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. -М.: Педагогика, 1994. -109 с.
133. Митрополит Волоколамский и Юрьевский Пителир. Тело, душа, совесть //Человек, -1990, -№ 1. С.16-19.
134. Митрополит Иоанн. Жизнь и деятельность митрополита Филарета. -Тула: Церковный вестник, 1994. -С.6-11.
135. Михайлов Ф.Т. Загадка человеческого Я. -М.: Политиздат, 1976. - 287 с.
136. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. -М.: Педагогика, 1984. -111 с.
137. Несмелов В.И. Вера и знание с точки зрения гносеологии. -Казань: Репринт. изд., 1992. -109 с.
138. Никандров Н.Д. Духовность - залог свободы человека //Школа духовности. -1998. -№ 2, -С.40-44.
139. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. -М.: Школа-Пресс, 1994. -192 с.
140. Новгородцева Н.И. Об общественном идеале. Избранное. -М.: Просвещение, 1991. -167 с.
141. Опыты православной педагогики //Сост. А.Стрижев и С.Фомин. -М.: Литературная учеба, 1993. -239 с.

142. Опыт разработки концепций воспитания /Под. ред. Е.В.Бондаревской. -Ч.1, 2. -Ростов н/Д: Южное отд. РАО, 1993. - 218 с.
143. Орлов А.Б. Личность и сущность; внешнее и внутреннее Я Человека //Вопр. психол. -1995. -№ 2. -С.32-35.
144. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. -М.: Просвещение, 1991. -189 с.
145. Осипов А.И. Основное богословие. -М.: Изд-во Моск. патриархата, 1994. -124 с.
146. Основы педагогического мастерства /Под. ред. И.А.Зязюна. -М.: Педагогика, 1989. -164 с.
147. Основы православного образования в России: Доклад Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. -М.: АОЗТ Просветитель, 1994. -13 с.
148. Основы христианской православной веры /Сост. прот. В.Глиндский. -М.: Паломник, 1994. -287 с.
149. О христианском воспитании. -С.-Петербург: Синодальная типография, 1903. -480 с.
150. О человеческом в человеке /Под. ред. И.Т.Фролова. -М.: Просвещение, 1991. -131 с.
151. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. - М.: Даниловский Благовестник, 1994. -203 с.
152. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. -М.: Изд-во ИМПЭТО, 1997. -83 с.
153. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. -М.: Политиздат, 1982. -255 с.
154. Пидкасистый П.И., Горячев Б.В. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы. -М.: Педагогика, 1991. - 187 с.

155. Пирогов Н.И. Дневник старого врача: Изб. пед. соч. -М.: Просвещение, 1953. -456 с.
156. Пирогов Н.И. Вопросы жизни: Избр. пед. соч. -М.: Просвещение, 1953. -456 с.
157. Пирогов Н.И. Образование и воспитание: Избр. пед. соч. -М.: Просвещение, 1985. -463 с.
158. Платонов О. Русская цивилизация. -М.: Роман-газета, 1995. -220 с.
159. Попов Л. Воспитательный потенциал религии //Педагогика, -1992. -№ 7-8. -С.19-20.
160. Поташник М.М., Вульф В.З. Педагогические ситуации. -М.: Педагогика, 1983. -104 с.
161. Православное образование. История и современность //Нижегородский православный сборник. -Н.Новгород: Нижегород. епархии, 1997. -64 с.
162. Проблема духовности в наследии светских и православных педагогов и современная школа: Тезисы обл. науч.-практ. конф. 17-18 марта 1996. -Рязань: Изд-во РГПУ, 1996. -112 с.
163. Проблема человека в западной философии: Переводы. -Изд-во МГУ, 1988. -167 с.
164. Прот. Иоанн Кронштадский. Христианская философия. -М.: Изд-во Моск. патриархата, 1992. -212 с.
165. Путь ко спасению. Соч. епископа Феофана . 3-я часть. -М.: Изд-во Моск. патриархата /Репринт. -1899. -346 с.
166. Путь православия //Ж. Отдела религиозного образования и катехизации Московского патриархата. -М.: Изд-во Моск. патриархата, -1993. -№ 1. -256 с.
167. Развитие образования в России: Национальный доклад. /Отв. ред. Д.Днепров., -М., 1992. -34 с.
168. Розанов В.В. Сумерки просвещения. -М.: Просвещение, 1989. -624 с.

- 169.Розанов В.В. Несовместимые контрасты жития. -М.: Просвещение, 1990. -374 с.
- 170.Российская соборная мысль //I всемирный русский собор. -М.: МП Роман-газета, 1993. -158 с.
- 171.Религия и закон //Сб. Православных актов с комментариями. -М.: Палада, 1996. -128 с.
- 172.Сагатовский В.Н. Так что же такое духовность? // Школа духовности -1998. -№ 2, -С.45-49.
- 173.Сараф Г. Культура-духовность-профессия //Высшее образование в России. -1996. -№ 2. -С.22-26.
- 174.Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности. -Свердловск: Изд-во УГУ, 1986. -86 с.
- 175.Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. - М.: Изд-во Посад, 1994. -187 с.
- 176.Святитель Григорий Нисский. Человек есть образ Божий. -М.: Изд-во храма Космы и Дамиана, 1995. -31 с.
- 177.Симонов П.В., Ершов П.М., Вяземский Ю.П. Происхождение духовности, -М.: Наука, 1986. -96 с.
- 178.Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека //Вопр. психологии. -1986, -№ 6. -С.7-9.
- 179.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. -М.: Школа-пресс, 1995. -381 с.
- 180.Современные проблемы истории образования и педагогической науки: Монографический сб. в 3-х т. /Под. ред. З.И.Равкина. -М.: ИТП РАО, 1994. -584 с.
- 181.Сокровище духовной народной мудрости. -М.: Просвещение, 1994. -146 с.
- 182.Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. -М.: Политиздат, 1992. -543 с.

- 183.Степашко Л.А. Духовность как доминанта педагогического образования //Педагогика. -1977, -№ 6. -С.117-119.
- 184.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. -Киев: Наука, 1975. -124 с.
- 185.С чего начинается личность /Под. общ. ред. Г.И.Косолапова. -М.: Политиздат, 1983. -356 с.
- 186.Тайчинов М.Г. Народные традиции и религиозная культура в воспитании учащихся. -М.: Педагогика, 1992. -168 с.
- 187.Теория и практика воспитательных систем /Под. ред. Л.И.Новиковой. -Кн. 1, 2, -М.: Педагогика, 1993. -223 с.
- 188.Три стороны жизни душевной (по учению святителя Феофана Затворника). Психолог. журнал, -1991. -т.12, -№ 6. -С.22-24.
- 189.Троицкий М.М. Наука о духе. Общие свойства и закономерности человеческого духа: В 2-х т. -М., 1882.
- 190.Троицкий В.Ю. Национальные духовные традиции и будущее русского образования //Педагогика. -1998. -№ 2. -С.3-8.
- 191.Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1978. -124 с.
- 192.Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Собр. соч.: в 11 т., т.8. -М.: Просвещение, 1950. -346 с.
- 193.Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании: Избр. пед. соч. -М.: Педагогика, 1968. -387 с.
- 194.Ушинский К.Д. Педагогические соч.: В 6 т. -М.: Просвещение, 1988.
- 195.Ушинский К.Д. и русская школа /Под. ред. Е.П.Белозерцева. -М.: Роман-газета, 1994. -86 с.
- 196.Философия образования для XX века. -М.: Просвещение, 1985. - 136 с.
- 197.Флоренская Т.А. Диалог как духовно развивающее общение. -М.: Просвещение, 1996. -114 с.

- 198.Фрадкин Ф.А., Плохов М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. -М.: Педагогика, 1995. -169 с.
- 199.Франк С.Л. Сочинения. -М.: Мысль, 1990. -265 с.
- 200.Франк С.Л. Духовные основы общества. -М.: Мысль, 1992. -166 с.
- 201.Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Политиздат, 1990. - 238с.
- 202.Фромм Э. Иметь или быть. -М.: Политиздат, 1990. -213 с.
- 203.Через духовное обновление к национальному возрождению // II Всемирный русский собор. -М.: Роман-газета, 1995. -214 с.
- 204.Человек и его ценности. -М.: Политиздат, 1988. -153 с.
- 205.Челпанов Г.И. Мозг и душа. -М.: Изд-во Круг, 1989. -348 с.
- 206.Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика, 1982. -182 с.
- 207.Шорохова Е.В. Психология личности и образ жизни //Личность в системе коллективных отношений /Под. ред. А.А.Бодалева, - М.: Просвещение, 1980. -288 с.
- 208.Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.:Просвещение, 1979. -144 с.
- 209.Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. - М.:Просвещение, 1986. -126 с.
- 210.Экономцев Иоанн. Православие. Византия. Россия //Сб. статей. - М.: Изд-во Москов. патриархия, 1992. -182 с.
- 211.Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. -М.: Просвещение, 1994. -204 с.
- 212.Юнг К.Г. Феномен духа в истории и науке. - М.: Мысль, 1992. - 251с.