

*На правах рукописи*

**КОЗЛОВСКАЯ Татьяна Владимировна**

**ДУХОВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ростов-на-Дону  
2009

Работа выполнена в Педагогическом институте Южного федерального университета на кафедре педагогики

**Научный руководитель**

доктор педагогических наук, профессор  
**Власова Татьяна Ивановна**

**Официальные оппоненты**

доктор педагогических наук, профессор  
**Борытко Николай Михайлович**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Рябченко Алексей Михайлович**

**Ведущая организация**

ГОУ ВПО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

Защита состоится 3 июня 2009 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук Д. 212.208.18 при Южном федеральном университете по адресу: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 33

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Педагогического института Южного федерального университета

Автореферат разослан «30» апреля 2009 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Пивненко П.П.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Актуальность исследования.* Начало XXI века в России характеризуется сложными социокультурными преобразованиями. Происходит переориентация общественных устоев и ценностных установок граждан. Задачи построения демократического, экономически развитого государства социальной направленности требуют разработки путей и средств подготовки молодежи, способной жить и работать в гражданском обществе, служить на благо общества.

Но стратегически гражданско-патриотическое воспитание не может рассматриваться вне основных ценностных ориентиров общества, вне национальной идеи, которая является понятием более широким и устойчивым, чем идея государственная, которая исчезает с распадом государства. Данная ситуация, напрямую связанная с вопросами гражданско-патриотического воспитания, осложнена тем, что Россия за последние 100 лет дважды оказывается в ситуации идейно-ценностного кризиса: вместо православной дореволюционной идеологии, скреплявший имперскую Россию и служившей основой воспитательной системы государства, была насильственно внедрена коммунистическая идея. Спустя семь десятилетий с распадом Советского Союза происходит обрушение тотальной коммунистической идеологии. Результатом стал тот факт, что Россия, как и 70 лет назад, ищет точки опоры общей системы воспитания молодежи и гражданско-патриотического воспитания, как одной из важнейших составляющих любой воспитательной системы, в частности.

Это актуализирует вопросы гражданско-патриотического воспитания, требует нового прочтения традиций отечественной педагогики, анализа широкого спектра факторов, влияющих на процессы организации воспитания: условий рыночной экономики, когда человек может не только свободно распоряжаться своим человеческим и профессиональным капиталом, но и выступать в роли создателя рабочих мест, свободы совести, влияния процессов глобализации, требующих от молодого человека высокого напряжения моральных сил и повышения требований к личностному и профессиональному уровням развития.

В работах ведущих ученых, политиков современной России проблема гражданско-патриотического воспитания на современном этапе определяется как одна из приоритетных в учебно-воспитательном процессе, что находит отражение в основных правительственных документах: Законе РФ «Об образовании» (1992), Национальной доктрине образования в Российской Федерации, федеральных программах: «Программе развития воспитания в системе образования России» (1999), «Молодежь России» (2001), «Студенчество России» (2002-2006 годы), «Патриотическое воспитание граждан Российской Федера-

ции на 2006-2010 годы», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

В документах выделены ценности активной социокультурной жизни, личного и профессионального достоинства, общекультурной и профессиональной компетентности, патриотизма и гражданской ответственности, правового самосознания и духовности. Воспитание студентов в современной России определяется как целостный социально-педагогический и культурный процесс, формирующий основу гражданского общества и его субъекта – человека, уважающего социальные институты, ориентированного на активную трудовую деятельность, патриота своего Отечества. В сентябре 1997 года был подписан Закон "О свободе совести и о религиозных объединениях". В преамбуле Закона признается особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности, и это признание углубляет и расширяет содержание педагогических условий воспитания, которое согласно пункту 2 статьи 14 Закона "Об образовании" ориентировано на интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

Теоретические исследования помогают осмыслить вопросы гражданско-патриотического воспитания и социальной активности молодежи. Но в связи с коренными преобразованиями в российском обществе – изменением политического строя, разработкой новой национальной концепции экономики, изменением требований государства по отношению к системе образования, переходом от плановой к рыночной экономике и, как следствие, резким расслоением и деклассацией общества, возникновением и развитием конфликтов на национальной почве, изменением сознания людей, разрывом связей между поколениями возникает необходимость разработки соответствующей современным требованиям научно-обоснованной системы гражданско-патриотического воспитания молодежи. Новая система должна учитывать ценностные сдвиги, имеющие место в российском обществе, разрушение доминировавших в советский период и формирование новых социо-экономических традиций, связанных с формированием классов предпринимателей и наемных работников.

В этих условиях тема духовности в гражданско-патриотическом воспитании приобретает особое значение и оказывается созвучной современности. Включение духовно-нравственных компонентов в содержание гражданско-патриотического воспитания современной молодежи может приостановить формирование меркантильного, потребительского идеала, активно индокринируемого в сознание молодежи СМИ, который приводит к потере способности к сопереживанию, взаимной поддержке, ответственности за последствия своей профессиональной деятельности. Практика показывает, что самые потенциально результативные преобразования обречены на провал, если в них нет главного – духовной ориентации этих преобразований.

***Степень разработанности проблемы.*** Анализ научных источников показал, что в настоящее время воспитание гражданина и патриота определяется задачами подготовки молодежи к жизни в демократическом обществе и правовом государстве. При этом интересы общества должны включать совокупность интересов отдельных личностей и групп населения. Одновременно интересы личности должны быть интегрированы в интересы общества и государства и способствовать их развитию и укреплению.

Многими исследователями и учеными (В.Н. Афонина, В.И. Байденко, А. Бартоломей, Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, А.Н. Вырщиков, З.Т. Гасанов, А.А. Козлов, М.Б. Кусмарцев, И.А. Липский, Б.Т. Лихачев, В.И. Лутовинов, М. Немировский, А. Новикова, М.А. Шкробова, П.А. Савотина, С.И. Кожевников, Т.Ю. Сайпулаева, И.Н. Сиземская, Г.Н. Филонов) отмечается, что сложности в развитии гражданско-патриотического воспитания и депатриотизация молодежи вызваны сложившимися в стране объективными обстоятельствами, к числу которых относятся: ослабление российского государства в целом, отсутствие сформированной общенациональной идеи, неспособность государства защитить интересы молодежи, неоправданная критика и дискредитация патриотической идеи в обществе, негативное влияние средств массовой информации, отсутствие влиятельной молодежной организации и многие другие.

Большинство современных воспитательных концепций, включающих в себя гражданско-патриотическое воспитание, относятся к школьному образованию (В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.М. Таланчук), намного меньше – к вузовскому (В.Т. Лисовский). В то же время многие высшие учебные заведения страны имеют авторские воспитательные концепции (Калужский государственный педагогический университет, Московская государственная академия пищевой промышленности, Московский Государственный технологический университет и др.). Современные воспитательные концепции содержат в своей основе элементы формирующейся в обществе национальной идеи – это патриотизм, державность, труженичество, рыночность, частная собственность, религиозная и национальная толерантность. Воспитание религиозной и национальной толерантности пересекаются с интернациональным воспитанием, поскольку Россия была и остается многонациональной страной.

В методическом плане предлагаются решение вопросов гражданско - патриотического воспитания через средства архитектурного проектирования (Карпанина Е.Н.), иностранного языка (Сахапова Х.Ф.), средствами военной и общефизической подготовки (Самарец Г.А.), на примере изучения общественных и гуманитарных дисциплин (Кожевников С.И.), средствами музейной деятельности, организацию студенческого самоуправления (Певзнер В.М., Крещенко И.Н.), через овладение религиозными знаниями в курсах истории и

обществознания (Кондратенко И.Н.), ознакомление с религиозными знаниями в общем образовательном процессе (Кудряшова А.Н.).

В нашем исследовании духовная ориентация гражданско-патриотического воспитания в техническом вузе осуществляется на основе включения в общий воспитательный процесс педагогического потенциала религии, что обусловлено тем, что в России наблюдается рост числа верующих среди всех социальных слоев населения. Результаты нашего исследования также показали, что в 2006 г. уже 68 % первокурсников Южно-Российского технического университета отнесли себя к верующим по сравнению с 40% - в 2002 г.

Анализ состояния проблемы в педагогической теории и практике показывает, что существует **противоречие** между потребностью российского общества в духовно ориентированных гражданах-патриотах и недостаточным вниманием к данному аспекту воспитания в условиях профессионального образования. Фактор возрастающей религиозности молодежи и потенциал взаимодействия с Русской Православной Церковью (РПЦ) недостаточно учитывается в образовательном процессе высшей школы, в то время как в России религия традиционно оказывала и оказывает влияние на все стороны социальной и экономической жизни. Наблюдается дефицит работ по организации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в целостном образовательном процессе. При построении воспитательной работы со студенческой молодежью не учитывается фактор стихийного вхождения страны в рыночную экономику и др.

Все это актуализирует тему исследования: **«Духовная ориентация гражданско-патриотического воспитания в техническом вузе»**.

**Цель исследования:** обосновать духовные основы гражданско-патриотического воспитания и разработать педагогические условия его организации в техническом вузе.

**Объект исследования:** гражданско-патриотическое воспитание студентов, обучающихся в техническом университете.

**Предмет исследования:** педагогические условия организации духовно ориентированного гражданско-патриотического воспитания в техническом вузе.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении, что гражданско-патриотическое воспитание студентов технического университета обретет духовную ориентацию если:

1) система гражданско-патриотического воспитания студентов будет базироваться на совокупности концептуальных идей, актуализирующих духовную составляющую гражданской культуры российского общества, патриотических чувств и гражданской ответственности, реализующихся в конкретной хозяйственно-предпринимательской деятельности будущих специалистов;

2) будет разработана теоретическая модель духовно-ориентированного гражданско-патриотического воспитания студентов технического университета,

включающая, совокупность гражданских, патриотических, социальных, духовных, в том числе религиозных, и хозяйственно-предпринимательских потребностей студентов;

3) предпринимательская культура будущих специалистов технического профиля будет развиваться на основе гражданских прав и обязанностей, с опорой на духовные принципы, которые будут осуществляться через: а) совместную деятельность социальных служб; б) культурно-просветительных служб; в) деятельность церкви;

4) студенческое самоуправление, основанное на демократических принципах, станет личностно-деятельностной основой гражданско-патриотического воспитания личности будущего специалиста технического профиля.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. Выявить культурно-исторические истоки гражданско-патриотического воспитания студентов.

2. Разработать теоретическую модель духовно ориентированного гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающую реализацию гражданских, патриотических, социальных, духовных, в том числе религиозных потребностей студентов.

3. Разработать направления совместной деятельности различных служб по духовно-ориентированному гражданско-патриотическому воспитанию студентов (обеспечение воспитательного процесса кураторов, психологической поддержки, центра маркетинговых исследований, клуба интернациональной дружбы, Союза студентов, городского молодежного парламента, РПЦ).

4. Определить демократическое содержание студенческого самоуправления как фактор развития гражданской ответственности и патриотизма современной молодежи.

**Теоретико-методологической основой исследования** явились методологические подходы к образовательной и воспитательной деятельности:

- системный, который позволяет в рамках нашего исследования рассматривать гражданско-патриотическое воспитание в системе общего воспитания в вузе (Королев Ф.Ф., Кохановский В.П.),
- личностно ориентированный, позволяющий рассмотреть гражданскую зрелость личности (Бондаревская Е.В., Сериков В.В.),
- духовно ориентированный, включающий идеи приоритетности духовного развития личности (Власова Т.И., Ильин И.А., Кислицин С.А.),
- деятельностный, определяющий активную позицию личности в деятельности (Будева Л.П., Леонтьев А.Н.), как условие её профессиональной подготовки,
- культурологический, позволяющий рассматривать систему студенческого воспитания как трансляцию культурного опыта (Бондаревская Е.В., Гессен С.И., Лихачев Б.Т.).

При отборе теоретических основ и источников в исследовании учтены базовые положения законодательства Российской Федерации, а также положения государственных программных документов: Национальная доктрина образования в РФ (2000 год), Государственные программы патриотического воспитания граждан РФ на 2001-2005 и 2006-2010 годы, Рекомендации по организации воспитательной работы в вузах, Основы социальной концепции РПЦ и др.

**Методы исследования:** для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования использовался комплекс методов теоретического и эмпирического характера: анализ философской, политической, законодательной, педагогической, психологической, религиозной и методической литературы по теме исследования; изучение существующих концепций воспитания в различных вузах страны; наблюдение за практикой учебно-воспитательной деятельности в университете, обобщение и анализ педагогического опыта; педагогический эксперимент и ретроспективный анализ результатов педагогической деятельности; методы систематизации и анализа результатов экспериментальной деятельности, в том числе беседы, включенное наблюдение и др.

**Опытно-экспериментальная база** исследования: Южно-Российский государственный технический университет (НПИ).

Исследование проводилось в течение шести лет и включало три этапа:

*Первый этап (2002-2004 гг.).* Изучалась степень разработанности проблемы в педагогике, политологии, законодательстве, психологии, методике. Проводился сбор и анализ необходимых теоретических материалов по данной теме, разработка теоретических основ исследования, изучение уровня сформированности гражданственности и патриотизма студентов технического университета и степень их готовности к участию в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Выполнялась работа куратора студенческой группы. Осуществлено создание студенческой организации «Союз студентов «Новочеркасский политехник».

*Второй этап (2004-2005 гг.).* Проводились анализ и систематизация психолого-педагогической, методической литературы, анализировались воспитательные концепции и модели воспитательной работы в различных высших учебных заведениях страны, разрабатывалась авторская методика исследования сформированности гражданско-патриотических качеств студентов, на основе диагностики и анализа полученных данных разрабатывался план работы куратора студенческой группы, рекомендации по организации работы органа студенческого самоуправления Союз студентов «Новочеркасский политехник».

*Третий этап (2006-2008 гг.).* Обработывался теоретический материал, интерпретировались полученные практические данные, завершалось литературное оформление диссертационного исследования.



**Научная новизна** исследования состоит в том, что в рамках духовно ориентированного подхода определена совокупность педагогических условий гражданско-патриотического воспитания современных студентов, в том числе:

- сформулированы концептуальные положения гражданско-патриотического воспитания с опорой на духовные основания веры и с учетом единства государственной и национальной идеологии как системы отражения общенациональных ценностей;
- определена содержательная взаимосвязь между гражданским и патриотическим воспитанием студентов, акцент в которой делается на развитии патриотических чувств обучающихся;
- определены уровни гражданской культуры (когнитивный, эмоционально-нравственный, волевой) и критерии гражданско-патриотической воспитанности студентов (граждански-дезориентированная, патриотически-ориентированная, граждански-ценностная, патриотически ориентированная, духовно-значимая);
- обоснована педагогическая возможность использования исконно российских моральных регулятивов гражданского поведения молодежи в условиях становления рыночных отношений в стране с учетом требований современного рынка труда к личностным и профессиональным качествам специалиста технического профиля;
- показаны особенности педагогического сопровождения студенческого самоуправления, направленного на демократизацию отношений между коллективами преподавателей и студентов.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что в нем разработана структурно-функциональная *модель* гражданско-патриотического воспитания студентов в целостном образовательном процессе технического университета; обоснованы *компоненты и принципы* данной системы, уточнено содержание понятия «гражданско-патриотическое воспитание студентов технического университета», что может стать основой изучения других направлений воспитательной работы в учебных заведениях.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. *Духовно-исторические основы гражданско-патриотического воспитания в России* базируются на совокупности концептуальных идей:

- Исторически отечественная система воспитания развивалась на основе *отождествления национальной и государственной идеологии* в условиях многочисленных оборонительных войн. Патриотизм при этом становится основой гражданского воспитания: формируется возвышенное отношение населения к защите государства, самоотречение во имя победы, служение Отечеству в отличие от европейского отношения к гражданскому долгу как защите индивидуальной собственности и частной жизни. Основным инте-

гративным фактором, определяющим патриотическую идеологию государства, была акцентируемая православная общность. Из православия выросла главная черта русской цивилизации – соборность – стремление к высшим духовным ценностям: Истине, Добру, Красоте.

- Христианские нормы морали являлись духовным регулятором и патриотизма, и гражданских обязанностей населения России, что проявлялось в любви к родной земле, достойном исполнении служебного долга, помощи ближним на всех ступенях сословной иерархии, способам приобретения и сохранения богатства, корректном отношении к экономической деятельности других членов общества, доверии к партнеру, верности слову.
- Начавшийся исторический разрыв между гражданским и патриотическим воспитанием молодежи советского периода был обусловлен отказом от религиозно-духовных основ и опорой на тоталитарную государственную идеологию. *Гражданское воспитание* в таком контексте было оторвано от *патриотических* чувств и лишено *реальных конституционных прав на плюрализм политических ориентиров, частную собственность и свободу вероисповедания*, что, в свою очередь, является атрибутивными характеристиками развитого гражданского общества.

2. Гражданско-патриотическое воспитание студентов технического университета определено как духовно-практическое взаимодействие студентов и преподавателей, направленное на становление молодого человека как гражданина демократического государства, действующего на основе ценностей демократии, государственных законов, религиозных основ и этики рыночной экономики, ориентированного на идеалы служения Отечеству при уважении ко всем народам, населяющим Россию и другие страны.

3. Гражданско-патриотическое воспитание опирается на *принципы*:

- 1) неразрывной связи с Отечеством и сформированной ответственности перед обществом и государством;
- 2) физического развития, ориентированного на службу в армии;
- 3) приоритетности культурного наследия и духовных ценностей России;
- 4) преемственности в воспитании гражданских и патриотических чувств;
- 5) конкурентоспособности современного специалиста, способного к профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики;
- 6) толерантности в отношении конфессиональной принадлежности членов общества;
- 7) социальной ответственности в хозяйственной деятельности;
- 8) систематического духовного просвещения молодежи по наиболее актуальным вопросам современной жизни.

4. Модель *духовно ориентированного гражданско-патриотического воспитания современных студентов* разработана на основе 1) взаимосвязи гражданских прав и обязанностей личности, патриотических чувств, социальных и духовных потребностей студентов; 2) интеграции когнитивного, нравственно-

волевого уровней личности (осмысление и осуществление гражданских феноменов студенческой жизни) с эмоционально-чувственным уровнем (сопереживание и участие в патриотических и интернациональных учебных и межличностных взаимодействиях).

5. Реализация социальных и духовных потребностей студентов осуществляется через:

а) службу кураторов, содержание деятельности которой включает развитие у студентов установки на социально-ориентированный труд с использованием принципа амбивалентности государственного и личного интереса, а также ориентацию будущей деятельности технических специалистов с учетом патриотической позиции и моральных регулятивов религиозного миропонимания, основанной на нравственной ценности хозяйственной деятельности. Личный и профессиональный успех специалиста определяется по критериям ценностей служения, а не удовлетворения личных эгоистических интересов, враждебных обществу;

б) направления деятельности кураторской службы технического университета включает полноценное сотрудничество с Союзом студентов, Клубом интернациональной дружбы, Центром маркетинговых исследований рынка труда, службой психологической поддержки, представителями РПЦ в рамках Соглашения о сотрудничестве ГОУВПО «Южно-Российский государственный технический университет» (Новочеркасский политехнический институт) и Новочеркасского благочиния Ростовской Епархии РПЦ. В работе нами были сделаны акценты на слабые точки в гражданско-патриотическом воспитании, а именно: обеспечение безопасности российского государства, сохранение самобытности и государственной независимости России, преодоление неуважения к институту законности, кризис семьи, связанные с этим вопросы падения рождаемости.

6. Демократическое содержание студенческого самоуправления является условием становления гражданской ответственности студенческой молодежи.

Гражданская ответственность студенческого самоуправления реализуется посредством *студенческого тьюторства*, проведение *маркетинговых исследований рынка труда*, оказания нуждающимся *психологической поддержки*, организации интернациональных контактов, активного участия в работе *студенческого Ученого совета университета, молодежного парламента* на городском уровне и *Центра связи с Епархией*.

Педагогическое сопровождение студенческого самоуправления направлено на преодоление разрыва между коллективом преподавателей и студентов и обеспечивает демократические отношения при решении задач профессионального образования и воспитания.

7. Результаты проведенного эксперимента показали, что гражданские и патриотические ценности в сознании студентов переместились с периферий-

ных позиций к центру, положительная динамика отмечена по отношению к гражданско-патриотическим ценностям: чувству долга, духовно-нравственной ориентации на российские традиции. В экспериментальной группе существенно изменилось отношение молодых людей к своей активной гражданской позиции в обществе.

Выполненная работа подтвердила выдвинутую гипотезу о возможности совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания с учетом современных реалий действительности: формирования новой национальной идеологии и становления рыночных отношений по форсированному варианту через опору при построении системы гражданско-патриотического воспитания на исконно российские моральные регулятивы, учет возрастающей религиозности молодежи и влияния веры, на основе уважения к достижениям и заслугам предыдущих поколений.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке пакета диагностических *методик* по изучению гражданско-патриотической воспитанности студентов; спецкурса и рекомендаций по организации работы куратора студенческой группы, направленных на актуализацию духовной составляющей гражданско-патриотического воспитания; практических рекомендаций по организации и совершенствованию гражданско-патриотического направления работы органа студенческого самоуправления Союза студентов «Новочеркасский политехник», *сценариев* студенческих конференций, ориентирующих на развитие гражданско-патриотических качеств и предпринимательской культуры молодежи.

**Достоверность и обоснованность** результатов диссертационного исследования обеспечиваются современной методологией философской, психолого-педагогической и социологической наук, применением комплекса методов, соответствующих цели исследования, подтверждением выдвинутой гипотезы результатами исследования, количественным и качественным анализом, личным участием автора в опытно-педагогической работе.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялось посредством публикаций научных статей и тезисов (11 работ, общий объем 4,39 п.л.), в процессе выступлений на научно-методических семинарах, заседаниях кафедр педагогики РГПУ, английского и французского языков ЮРГТУ (НПИ), на общероссийских и региональных научных конференциях: «Приоритетные направления развития высшего технического образования в XXI веке» (Новочеркасск, 2000 г.), «Региональные проблемы подготовки специалистов технического профиля» (Нижний Новгород, 2002), «Ценностные и профессиональные ориентации преподавателя технического вуза» (Новочеркасск, 2002), «Воспитательная работа в вузах: традиции и современность» (Новочеркасск, 2003), «Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона» (XXIV психолого-педагогические чтения Юга России. - Ростов-на-Дону, 2005; XXV психолого-педагогические чтения Юга России. - Ростов-на-

Дону, 2006), «Духовно-нравственное воспитание: теория и практика» (электронный ресурс, 2007. – Вып. 1. Реж. доступа: [http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/1\\_2007\\_1/Kozlovskaya.htm](http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/1_2007_1/Kozlovskaya.htm)).

**Структура** исследования диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы составляет 180 страниц машинописного текста.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновывается актуальность избранной темы, раскрывается степень её научной разработанности, определяются объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, указываются теоретико-методологические основы исследования, **раскрываются** научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сообщаются сведения об их теоретической и практической апробации, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Историко-педагогическая эволюция гражданско - патриотического воспитания в России**» выполнен анализ исторических, политических и религиозных условий формирования Российского государства, что оказало непосредственное влияние на формирование педагогических взглядов по вопросам гражданско-патриотического воспитания.

В первом параграфе «**Духовно-исторические основы гражданско - патриотического воспитания в России**» определены методологические подходы к выполнению исследования, выполнен исторический анализ становления идей гражданственности и патриотизма в отечественной философской, политической, религиозной мысли.

Исторический анализ показал, что Россия как многонациональное государство формировалось своим уникальным путем, исключавшим насилие по отношению к многочисленным нациям и народностям, что обусловило особое отношение россиян к своему государству. Православие, как государственная религия, стало основой таких черт российской ментальности, как соборность, стремление к общности, общению, душевности, склонности к коллективному во всех областях жизни. Православная религия являлась объединяющим фактором многонационального российского государства в досоветский период (Ильин В.В., Кислицин С.А., Лоцилов П.Г., Троицкий Е.С.), оценивала мирскую деятельность граждан по её духовному и нравственному содержанию.

Русская идея, как явление русской культуры, составляющими которой являются гражданственность и патриотизм, отражала представления о настоящем и будущем нации, путях развития, судьбе многонационального российского государства, ответственности каждого за происходящее в стране (Д. Веневитинов, В. Кюхельбекер, Ф.М. Достоевский, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Н.Я. Данилевский, А.И. Стронин, Н.И. Ульянов). Особое место в развитии русской идеи занимало религиозное направление. Его представители - В.С. Соловьев, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев -

главным фактором, определяющим сознание россиян, считали православие, в основе которого лежит любовь к своей земле, духовность, патриотизм. Философами, социологами отмечалась приверженность россиян к частной собственности, которая может мобилизовать человека на напряженный труд, создает экономическое обеспечение гражданственности. Православие затрагивало не только духовно-нравственные вопросы, но и непосредственно оказывало влияние на повседневную социально-экономическую деятельность людей. Авторитет христианства санкционировал отношения собственности, владения, благословлял одни виды экономической деятельности, отрицал другие. Обычные цели реальной жизни – любовь, укрепление социальных и родственных связей, богатство, власть, жизненный успех – признавались не только христианством, но и другими религиями. Христианство в России оказывало влияние и на формирование духовных стимулов хозяйствования, формирование нравственных критериев, в том числе в предпринимательстве.

В конце XIX века в России появилось новое идеологическое мировоззрение – марксизм, которое в объективно сложившихся исторических условиях смогло овладеть сознанием определенной части россиян и вытеснить православные ценности. После революции 1917 года марксизм-ленинизм стал идеологией, на основе которой формировались ценности нового государства – полное отрицание частной собственности, уничтожение божественной нравственности, которая формировалась в течение почти тысячелетнего периода развития страны. Анализ статистических источников показал, что, несмотря на широкомасштабные гонения на церковь новой власти, более 50 % жителей страны относили себя к верующим в 1937 году. Данная информация не может считаться объективной в силу того, что часть населения скрывала свою религиозность из-за страха перед репрессиями. Последующие переписи населения, скрытые социологические исследования показывали, что религиозность населения не уменьшалась, о чем свидетельствуют закрытые партийные отчеты. Понятие «гражданственность» в советский период было оторвано от возможности пользоваться всей полнотой прав – правом на свободу совести, хотя она и была официально задекларирована Основным законом государства, правом на развитие частного предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности, правом иметь доступ к информации, которая руководством страны определялась как опасная для сознания советских граждан.

После 1991 года понятия «гражданственность» и «патриотизм» оказались на пересечении самых различных точек зрения. Передовая общественная и политическая мысль России в настоящее время пытается определить пути формирования системы общенациональных ценностей, основными среди которых являются гражданственность и патриотизм, исходя из исторически обусловленных национальных особенностей и самобытности страны, российских традиций, преобладания общенациональных и общегосударственных ценностей

над эгоистическими устремлениями отдельной личности (А.Н. Выршиков, А. Подберезкин, А.И. Солженицын, Н.Д. Никандров, О.Н. Полухин, В.В. Путин). Авторами отмечается, что новые российские ценности должны основываться на вере народа в себя и будущее своей страны, отражать идеалы национального достоинства. Контурами национальной идеи, которая является более долговременным понятием, чем идея государственная, исчезающая с распадом государства, определены патриотизм, гражданственность, державность, труженичество, рыночность, вера.

Таким образом, данные идеи стали историко-философской основой и методологией в изучении истории гражданско-патриотического воспитания.

*Во втором параграфе «Историко-педагогические подходы к гражданско-патриотическому воспитанию молодежи»* выполнен ретроспективный анализ становления и развития гражданско-патриотического воспитания в России. Анализ показал, что основой данного направления считалась христианская мораль и нравственность, что определено многовековым влиянием христианства. Церковь доносила идеи гражданственности и патриотизма через проповеди (например, проповедь епископа Нижегородского и Алатырского Дамаскина, 1777 г.). Основные черты гражданственности – добросовестность, благонравие, равенство перед законом, служение всеобщему делу, любовь к своему Отечеству – позволяют сделать вывод, что в XVIII веке в России понятия «гражданственность» и «патриотизм» рассматривались аналогично современным взглядам. Церковные проповеди оказывали воспитательное воздействие в силу религиозного склада народа, его приверженности христианским идеалам.

К началу XIX века в педагогике были определены основные направления воспитания гражданственности и патриотизма – воспитание молодых людей в правилах веры, что воспитывает нравственность, образование рассудка и сердца на основе познания словесных наук, и государственные науки – изучение гражданами своих прав и обязанностей.

В XIX веке наряду с прогосударственным направлением формируется революционная педагогика, основной идеей которой было свержение самодержавия, борьба за изменение существующего строя через жертвы, самоотречение во имя блага страны (А.Н. Радищев, декабристы, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов). Позиция просветителей гуманистов (Н.И. Новиков, И.П. Пнин, В.В. Попугаев, В.А. Жуковский, Н.М. Карамзин, И.И. Мартынов, К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, В.Я. Стоюнов, А.А. Мусин-Пушкин, И.М. Ястребцов, В.Н. Сорока-Россинский, П.Ф. Каптерев, Н.Л. Ярош) в отношении воспитания достойных граждан и патриотов страны более мягкая, терпимая, направлена на самосовершенствование человека, повышение уровня его образованности, воспитание осознанной необходимости трудиться на благо Родины. Лейтмотив педагогических воззрений XIX-начала XX века – опора в воспитании на национальные черты характера, нравы, обычаи, христианскую мораль и нравственность.

Конец XIX века отмечен развитием в России университетского образования и, как следствие, вниманием педагогов к воспитанию молодежи в стенах высших учебных заведений (К.П. Яновский, М.М. Херасков, М.М., Новиков). В этот период закладываются основы студенческого самоуправления, а также школы студенческих наставников-кураторов (А.П. Нечаев, В.П. Вахтеров).

Развитие педагогической мысли было прервано социальным переворотом 1917 года. В течение 70-летнего периода советской власти воспитание гражданственности и патриотизма в стране рассматривалось исключительно через призму революционной целесообразности поведения воспитанников и на основе индокринируемой марксистско-ленинской идеологии, направленной на вытеснение из массового сознания православных ценностей. Образование и воспитание было в высшей степени политизировано на всех ступенях. Параметры воспитания гражданина и патриота были заданы партией – насильственное преобразование мира. Педагогами, не эмигрировавшими из страны, разрабатывались направления гражданско-патриотического воспитания в русле общей логики развития страны – отрицание частной собственности, воинствующий атеизм, советский патриотизм, предполагавший любовь только к советской родине, и пролетарский интернационализм – солидарность с народами, выбравшими путь прокоммунистической ориентации (Б. Зубфираев, Р.И. Квятковский, В.Л. Лившиц, А.С. Макаренко, Л.В. Метелица, А.Ф. Никитин, А.Ф. Орлова, П.М. Рогачев, М.А. Свердлин, Хмелюк, Е.В.).

Идеология, как система взглядов на личность и общество, находит место в образовании и воспитании, но в Советском Союзе она была возведена в догму и признавала единственное основание – марксизм-ленинизм. Анализ воспитательных и образовательных методов советского периода позволяет сделать вывод о том, существовал разрыв между гражданскими обязанностями и гражданскими правами людей, разрыв между нравственностью и моралью, завуалированной под идеологию, которая, в свою очередь, была оторвана от исконно российских ценностей, сформированных в течение тысячелетия. Декларируемые нравственные ценности, не имевшие духовного стержня, не становились сутью личности, что стало одной из причин кризиса советской системы воспитания.

Однако следует отметить положительные стороны данной системы: нормы коммунистической морали, по которым предлагалось выстраивать свою жизнь человеку, были близки к заповедям Христовым. Тем самым при общем агрессивном-атеистическом настрое в стране посредством этого признавалось непреходящее значение нравственных религиозных норм. В воспитательных и общественных мероприятиях участвовало подавляющее большинство молодежи, комсомольская организация была школой руководящей работы для молодых людей, возможностью самопроявления, хотя декларируемый демократический характер работы комсомола отражал общий характер демократии в стра-



не. Особо следует отметить внимание к физическому воспитанию молодежи в СССР и подготовку к обязательной службе в рядах вооруженных Сил.

Педагоги, не принявшие идеологии большевиков, осуждали воспитание, оторванное от культурного и духовного наследия страны, которое основано на индокринации в неокрепшее сознание сомнительных идеологических норм. (П.Ф. Каптерев, С.И. Гессен, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин). Целью воспитания, по убеждению С.И. Гессена, должно быть сознательное подчинение Долгу и Праву, понимание Нравственности, восхождение личности к культуре через образование и воспитание. Но культура должна формироваться в свободной атмосфере, а не принципе партийности в воспитании, когда сознание молодого человека приносится в жертву классовой борьбе.

В третьем параграфе **«Современное состояние гражданско - патриотического воспитания молодежи»** мы рассматриваем состояние данного направления воспитания в отечественной педагогике после 1991 года.

Выполненный нами анализ теоретической и методической литературы позволяет сделать вывод, что в настоящее время гражданско-патриотическое воспитание приобретает приоритетное значение и развивается на основе плюрализма мнений, вариативности, демократического подхода к образованию и воспитанию молодежи (В.Н. Афолина, В.И. Байденко, А.Н. Выршиков, З.Т. Гасанов, С.Ю. Иванова, Е.Н. Карпанина, А.А. Козлов, Б.Т. Лихачев, В.И. Лутовинов, Н.Д. Никандров, А. Новиков, Ю.М. Резник, Т.Ю. Сайпулаева, Г.А. Самарец, Ф.Х. Сахапова, И.Н. Сиземская, Г.Н. Филонов, другие авторы). Считаем, что педагогические мысли педагогов-оппозиционеров советского периода и представителей российской эмиграции явились своеобразным «мостом» для перехода к современным воспитательным системам, позволили восстановить преемственность в развитии отечественной педагогики. Это, в первую очередь, относится к величию духовного обновления человека (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).

В настоящее время на фоне стабилизации рыночных отношений в стране значительная часть молодежи планирует после окончания вуза организовать собственный бизнес, быть создателем рабочих мест или работать в качестве наемного работника в частном секторе. Но в современных условиях нет опыта воспитания у молодежи государственной ответственности предпринимательства. В последние годы правительство и РПЦ обратили внимание на данную проблему. Подтверждением служат принятые в 2000 году «Основы социальной концепции РПЦ», конференции, посвященные патриотической направленности предпринимательства: «Православие и предпринимательство» (2003 г.), «Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании», принятый на VIII Всемирном Русском Соборе (2004 г.), который является историческим преемником принятого в 1912 году «Кодекса чести делового человека». Мы отмечаем, что в данных случаях просматривается традиция участия Русской Православной Церкви в гражданско-патриотическом воспитании молодежи, идет процесс

адаптации исконно российских моральных установок к современным условиям и потребностям общества.

Вторая глава **«Содержание и организация гражданско - патриотического воспитания студентов технического университета»** посвящена диагностике гражданской культуры и патриотических чувств студентов (первый параграф), обоснованию содержания гражданско-патриотического воспитания студентов технического университета (второй параграф), описанию опытно-экспериментальной работы и деятельности студенческого органа самоуправления в качестве условия становления гражданской ответственности молодежи (третий параграф).

В *первом* параграфе в первую очередь были определены и обоснованы критерии и уровни гражданско-патриотической воспитанности студентов.

В эксперименте участвовали студенты горно-геологического и экономического факультетов (общее количество 456 чел.). Автор исследования осуществлял эксперимент по гражданско-патриотическому воспитанию в качестве куратора студенческих групп в течение 6 учебных лет.

Результаты диагностики на начальном этапе показали, что гражданская культура студентов, выступающая в нашем исследовании в качестве «зависимой переменной», находится у студентов на рубеже социально-ценностной и социально-значимой позиции (методика Т.И. Власовой). В то же время были сделаны уточнения, как-то: молодежь слабо осознает свою личную гражданскую ответственность относительно происходящих в стране событий, а патриотические ценности занимают периферийные места в сознании первокурсников.

Одновременно нами была выявлена готовность молодежи к участию в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, их готовность занимать действенную позицию в обществе (методика С. Шехтера). К категории «Зритель» отнесли себя на первом курсе 10 % и 11,1 % опрошенных (в экспериментальной и контрольной группах соответственно), к категории «Потребитель» - 23,3 % и 22,2 %, к категории «Гражданин», который рассматривает общество как содружество, где он может реализоваться как личность – 66,7 % и 66,7 % соответственно. Было выявлено, что более 40 % студентов - первокурсников 2002 года отнесли себя к верующим. Результаты анкетирования позволили сделать вывод о необходимости организации воспитательной работы с целью развития у молодежи гражданской культуры и патриотических чувств в контексте духовно ориентированной парадигмы воспитания (Т.И. Власова).

Во *втором* параграфе на основе анализа и синтеза педагогических концепций обосновано и апробировано содержание гражданско-патриотического воспитания студентов, включающее следующие компоненты:

- *культурно-исторический* – ознакомление студентов с высокими гражданскими подвигами россиян; осмысление идеи свободы и независимости России, её величия; воспитание чувства любви и благодарности к предкам, их со-

зидательному труду, российскому искусству; ориентация на активное использование уникального исторического материала, накопленного за 100 лет существования технического университета для формирования чувства сопричастности;

- *военно-исторический* – углубленное изучение основных этапов борьбы русского народа за независимость государства, что способствовало появлению национальных качеств российских воинов – храбрости и самопожертвования; активная поддержка ветеранов Великой Отечественной войны; осмысление локальных конфликтов и высоких военно-моральных качеств их участников;

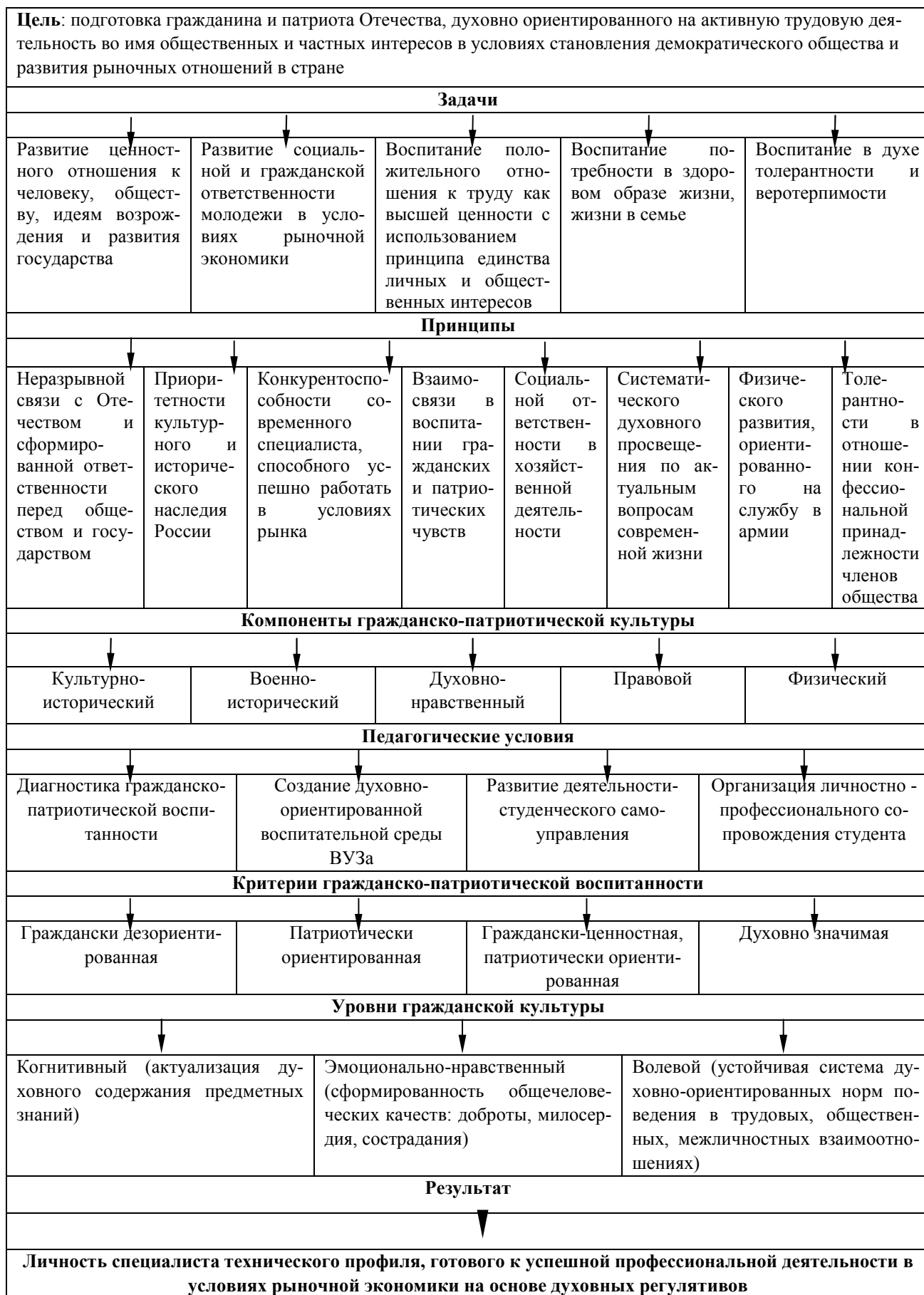
- *духовно-нравственный* – актуализация духовных сил студентов, включающие толерантное отношение к различным религиям, формирование чувства долга, ответственности, справедливости, чести, благородства в отношении человека к обществу, труду, семье, материнству и родительскому долгу, воспитание стремления жить счастливо в семье;

- *правовой* – углубление имеющихся у студентов знаний Конституции (Основного Закона РФ), личных прав и обязанностей как гражданина демократической России, ознакомление с правовыми основами ведения бизнеса и индивидуального предпринимательства;

- *физический* – воспитание психологической стойкости, физической выносливости, стремления к преодолению трудностей, дисциплинированности, подготовка к воинской службе.

Логика исследования позволила разработать теоретическую модель гражданско-патриотического воспитания в техническом университете с использованием системного, деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и духовно ориентированного подходов (рис. 1).

В процессе опытно-экспериментальной апробации модели гражданско - патриотического воспитания студентов технического университета был разработан план работы куратора, учтены возможности использования в воспитательном процессе направлений духовно ориентированной парадигмы в рамках подписанного соглашения между Южно-Российским государственным техническим университетом и Новочеркасским благочинием Ростовской епархии Русской Православной Церкви. Данным соглашением был предусмотрен и организован лекторий с участием священнослужителей с рассмотрением вопросов об отношении к защите Отечества, семье и материнству, своему физическому и нравственному здоровью, славе, власти, богатству, благотворительности, что позволило возродить историческую и культурную преемственность, сохранить духовные ценности, сформированные предыдущими поколениями, восстановлен библиотечный фонд религиозной литературы, уничтоженный в советский период.



**Рис. 1** Теоретическая модель духовно ориентированного гражданско-патриотического воспитания в техническом университете

В *третьем* параграфе выполнено обоснование необходимости и описана организация студенческого самоуправления в высших учебных заведениях как школы подготовки к активной гражданской жизни. Одновременно с профессиональными знаниями студент должен овладеть в вузе навыками управления, сформировать умение общаться, принимать граждански ответственные профессиональные решения исходя из принципов общечеловеческой морали.

На основании и с учетом положений государственных и правительственных документов и теоретических работ в области студенческого самоуправления (О. Виштак, Т.И. Волчок В.Т. Лисовский, В.М. Певзнер, А.И. Щербакова) была разработана структурно-функциональная модель работы органа студенческого самоуправления Союза студентов «Новочеркасский политехник», созданного в ЮРГТУ в 2002 году и направление работы по гражданско-патриотическому воспитанию в его рамках.

Итоги опытно-экспериментальной работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов технического университета были подведены на основе контрольных опросов, тестирования, анкетирования, наблюдения, бесед и самоанализа. На завершающем этапе эксперимента в результате многофакторной диагностики, была отмечена положительная динамика гражданской культуры студентов экспериментальных групп (рис. 2).

Сопоставление состояния гражданско-патриотической воспитанности студентов, не включенных в организованный воспитывающий эксперимент, с группами студентов из экспериментальных групп, показал ее незначительное изменение и несбалансированность (рис. 3).

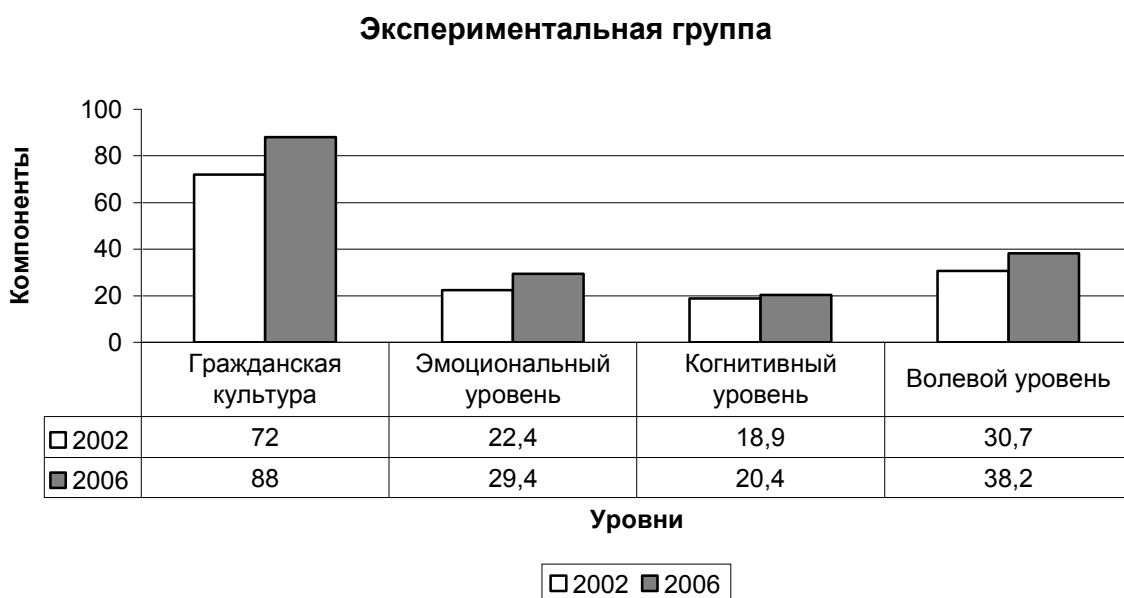


Рис. 2 Динамика гражданско-патриотической воспитанности студентов (экспер. групп.)

### Контрольная группа

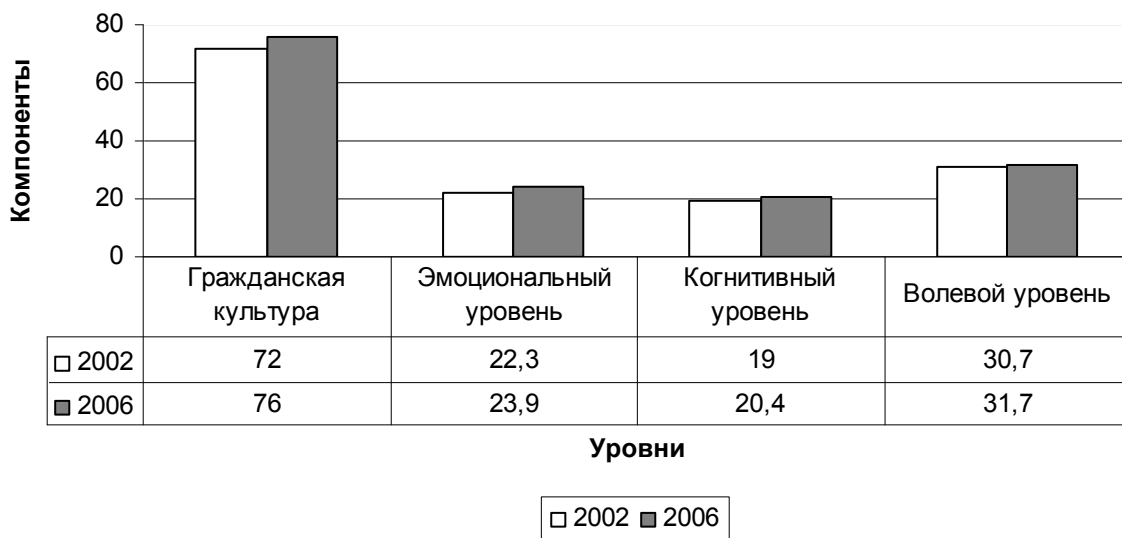


Рис. 3. Динамика гражданско-патриотической воспитанности студентов (контр. групп.)

У студентов контрольной и экспериментальной групп «на выходе» повысился общий уровень гражданской культуры, при этом у студентов экспериментальной группы наблюдается более значительное приращение уровней культуры на эмоциональном и волевом уровнях. Положительная динамика по отношению к патриотическим ценностям, чувству долга и духовно - нравственной ориентации на культурные традиции своего народа, меценатству и благотворительности более ярко выражена у студентов экспериментальной группы.

Особое место в гражданско-патриотической воспитанности студентов занимает их гражданская позиция, которая в дальнейшем может являться «катализатором» в выстраивании социальных и профессиональных отношений с обществом. Эксперимент показал, что введенные педагогические условия значительно изменили позицию студентов экспериментальных групп в сторону их активной гражданской позиции (рис. 4, 5).

### Как вы оцениваете свою роль в обществе? (1 курс 2002 год)

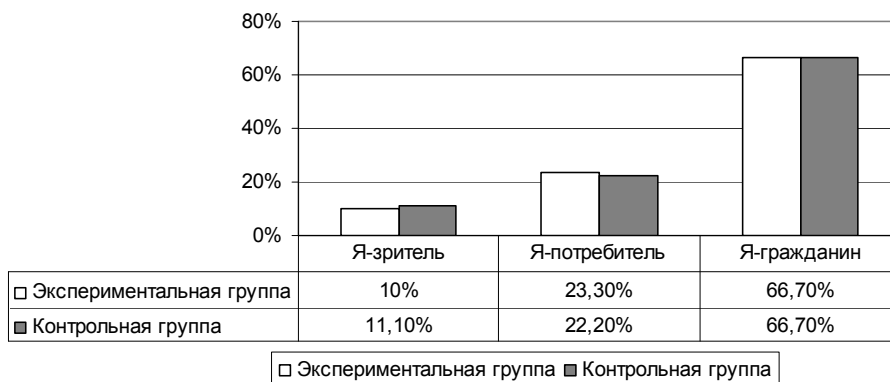


Рис. 4 Сравнение состояния гражданской позиции (начало эксперимента)

**Как вы оцениваете свою роль в обществе?  
(4 курс 2006 год)**

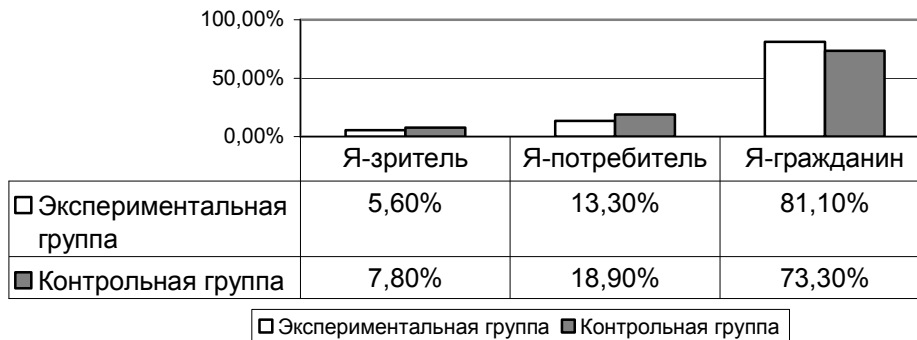


Рис. 5 Сравнение состояния гражданской позиции (окончание эксперимента)

В **Заключении** делаются общие выводы. Результаты исследования показали, что гипотеза о возможностях повышения эффективности гражданско - патриотического воспитания молодежи нашла свое подтверждение.

В контексте духовно ориентированной парадигмы была обоснована и апробирована совокупность педагогических условий, из которых наибольший удельный вес в процессе воспитания имеют: интеграция содержания гражданских знаний и патриотических чувств, ориентация предпринимательской культуры будущих специалистов на моральные исконно русские традиции; полноценное сотрудничество кураторской службы с органами студенческого самоуправления с ориентацией на гражданские права и обязанности личности.

Проанализированные результаты исследования позволяют сделать вывод, что проектирование системы гражданско-патриотического воспитания содержит педагогический потенциал и способствует развитию у молодежи духовно-нравственных ценностей гражданско-патриотической ориентации. Как показывает история, духовность человека является направляющей во всей жизни человека. Опора на отечественные философские, педагогические, религиозные традиции, начиная от почтения родителей до осознания глубокой моральной ответственности перед своей Родиной, дает возможность расширить воспитательное пространство в высшей школе в условиях реформирования всех сторон политической, социальной и экономической жизни.

Автор осознает, что не все проблемы данной темы исчерпаны в рамках исследования. В связи с этим перспективными могут стать: разработка технологий и средств гражданско-патриотического воспитания студентов в процессе интеграции различных учебных дисциплин, в условиях воздействия СМИ и др.

**Основное содержание диссертационной работы отражено в следующих публикациях автора):**

1. Козловская Т.В. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов технических вузов [Текст] /Т.В. Козловская // Гуманизация образования. Научно-практический международный журнал. Черноморская гуманитарная академия (Рецензируемый журнал). - Сочи, № 4. 2007 – с. 46-51 - 0,63 п.л.
2. Духовные основы организации гражданско-патриотического воспитания в техническом университете. [Текст] /Т.В. Козловская// Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. (Рецензируемый журнал) – Ростов-на-Дону. – 2008. - № 12. – с.47-54– 0, 7 п.л.
3. Козловская, Т.В. К вопросу о воспитательной работе в высшем учебном заведении [Текст] / Т.В. Козловская, Л.Е. Москалец, Л.О. Еремина // Региональные проблемы подготовки специалистов технического профиля. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Нижегородский ГТУ. – Нижний Новгород. – 2002. – с. 139-141 - 0,32/0,16 п.л.
4. Козловская, Т.В. Развитие воспитания в системе образования России: технический Вуз [Текст] / Т.В. Козловская, Л.Е. Москалец // Ценностные и профессиональные ориентации преподавателя технического вуза: Сб. научн. статей по проблемам высшей школы. - Новочеркасск. ЮРГТУ (НПИ) – 2002. – с. 50-53 - 0,2/0,12 п.л.
5. Козловская, Т.В. К вопросу о развитии понятий гражданственности и патриотизма в современном российском обществе [Текст] / Т.В. Козловская // Воспитательная работа в вузах: традиции и современность. Материалы межвузовской конференции. - Новочеркасск, ЮРГТУ (НПИ) 30-31 октября 2003 года. – с. 73-78 - 0,35 п.л.
6. Козловская, Т.В. Гражданско-патриотическая направленность отечественной педагогики (XIX- начало XX века) [Текст] / Т.В. Козловская // Наука и образование. Известия Юного отделения РАО и РГПУ.- Ростов-на-Дону, 2005 - № 3. с. 38-44 – 0,56 п.л.
7. Козловская, Т.В. Идеологические основы и практика гражданско-патриотического воспитания в Советском Союзе [Текст] / Т.В. Козловская // Наука и образование. Известия Юного отделения РАО и РГПУ. - .Ростов-на-Дону, 2005. - № 4. – с. 32-40 - 0,73 п.л.
8. Козловская, Т.В. Исторические основы гражданско-патриотического воспитания в России [Текст] /Т.В. Козловская // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. Материалы XII годичного собрания Южного отделения РАО. Тезисы докладов. - Ч. 2, Ростов-на-Дону, 2005. - с. 26-27 - 0,11 п.л.
9. Козловская, Т.В. Современные тенденции гражданско-патриотического воспитания в ВУЗах [Текст] / Т.В. Козловская // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. Материалы XII го-



дичного собрания Южного отделения РАО.- Ч. 3, Ростов-на-Дону, 2006. – с. 66-68 - 0,13 п.л.

10. Козловская Т.В. Исторические и духовные основы российского понимания гражданственности и патриотизма [Текст] /Т.В. Козловская // Духовно-нравственное воспитание: теория и практика. Материалы научно-практической конференции. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты : [электронный ресурс]. – 2007. – Вып. 1. Реж. доступа: [http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/1\\_2003/sokolova.htm](http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/1_2003/sokolova.htm) - 0,5 п.л.
11. Козловская Т.В. Духовно-этический аспект гражданско-патриотического воспитания современных студентов. [Текст] – /Известия Южного Федерального университета. – Ростов-на-Дону. – 2007. № 2 – с. 160-164–0,5 п.л.